DE SAMLEDE BESVARELSER

Spørgsmål til lærere om brugen af IT i undervisningen

Intro til lærere om de to spørgeskemaer:

> ”Denne spørgeskemaundersøgelse er en af flere, som skal være med til at gøre elever, lærere og forældre klogere på, hvordan vi anvender IT bedst muligt på Ollerup Friskole. Vi gerne vide, hvordan du bruger og oplever brugen af IT i undervisningen på Ollerup Friskole. Vi håber, at du vil give dig tid til de mange spørgsmål. Du åbne spørgsmål må gerne besvares i korte sætninger - også selv om det er komplekse emner, man kunne skrive flere sider om :-)
>
> Din besvarelse er anonym, så ingen kan se, hvem der har svaret hvad.”

15 lærere har besvaret de to spørgeskemaer i uge 49 og 50 i 2019.

Svar på alle de åbne spørgsmål er medtaget efter de grafiske fremstillinger af svarene, som spørgeskemasystemet giver.

IT-udvalget
Januar 2020

Nr. 1: Spørgsmål til lærere om brugen af IT i undervisningen på Ollerup Friskole

15	39:54	Aktiv
Svar	Gennemsnitlig fuldførelsestid	Status

1. Mener du, at det er vigtigt for eleverne, at de lærer at bruge IT i skolen?

Ja	15
Nej	0

2. Hvorfor mener du, at det er vigtigt eller ikke vigtigt, at eleverne lærer at bruge IT i skolen?

15
Svar

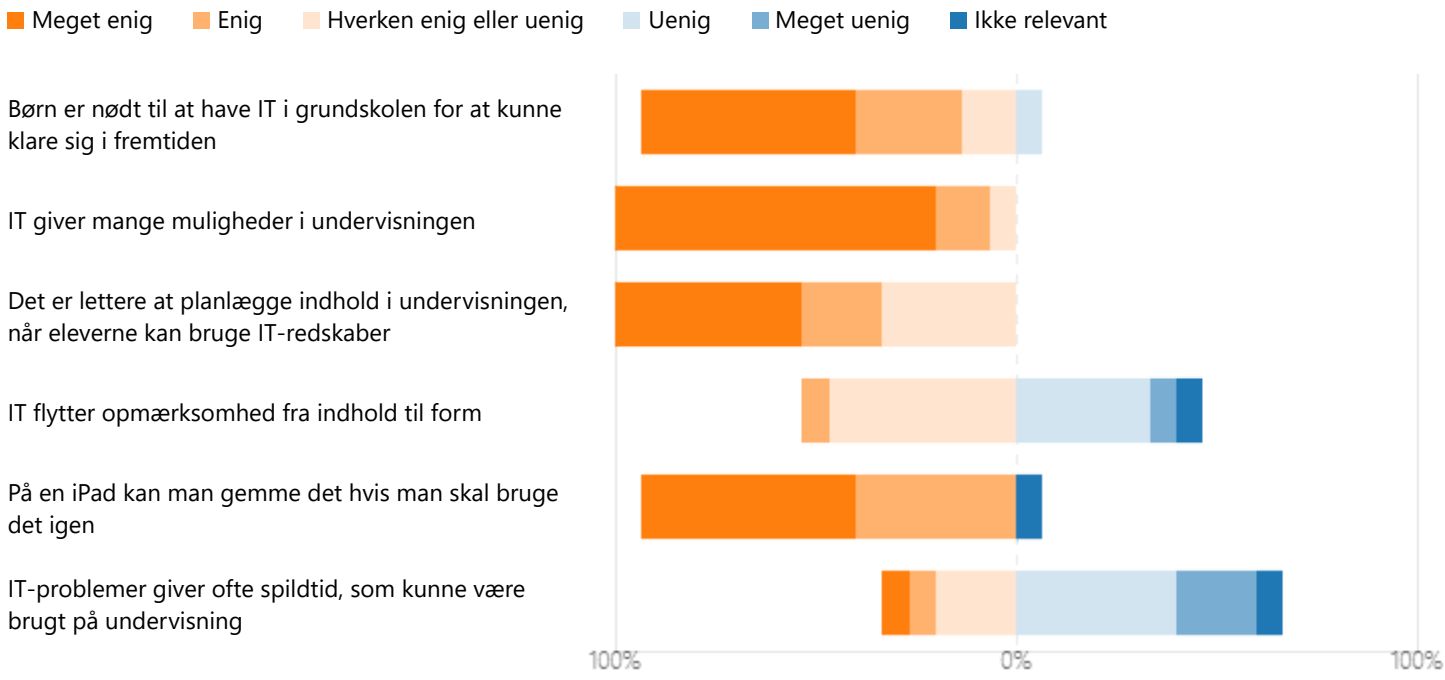
Seneste svar

"Fordi IT er en central del af den verden de vokser op i."

"Det er nutiden og fremtidens kommunikationsredskab."

"Eleverne vokser op i en verden hvor det er en nødvendighed at mestre...

3. Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?



4. Ordet er frit. Hvad er din holdning til brugen af IT i grundskolen helt generelt?

11
Svar

Seneste svar

"Bl.a. ipads giver mulighed for at arbejde multimodalt og kreativt. Der…

"Jeg ser mestringen af IT som nødvendig nu og i fremtiden. Meget i sa…

"Jeg mener at it, ligesom al andet undervisning skal modereres i en så…

5. Hvordan har brugen af IT indflydelse på din tilrettelæggelse af undervisningen?

15
Svar

Seneste svar

"For mig er det vigtigste ved ipad`en at eleverne hurtigt og effektivt ka…

"Det er meget nemmere at søge inspiration til spændende undervisnin…

"Det er blevet langt mere overskueligt for mig at indsamle, opbevarer …

6. Hvad er god undervisning for dig?

15
Svar

Seneste svar

"Vedkommende, engageret, spændende. Og til tider rugbrødsarbejde, …

"God undervisning er nærværende og rammer eleverne der hvor de er …

"Elverne undres, udfordres, løser et problem og samarbejder."

7. Gør IT din undervisning bedre?

Ja	12
Nej	3

8. Hvorfor gør IT din undervisning bedre, eller hvorfor ikke?

15
Svar

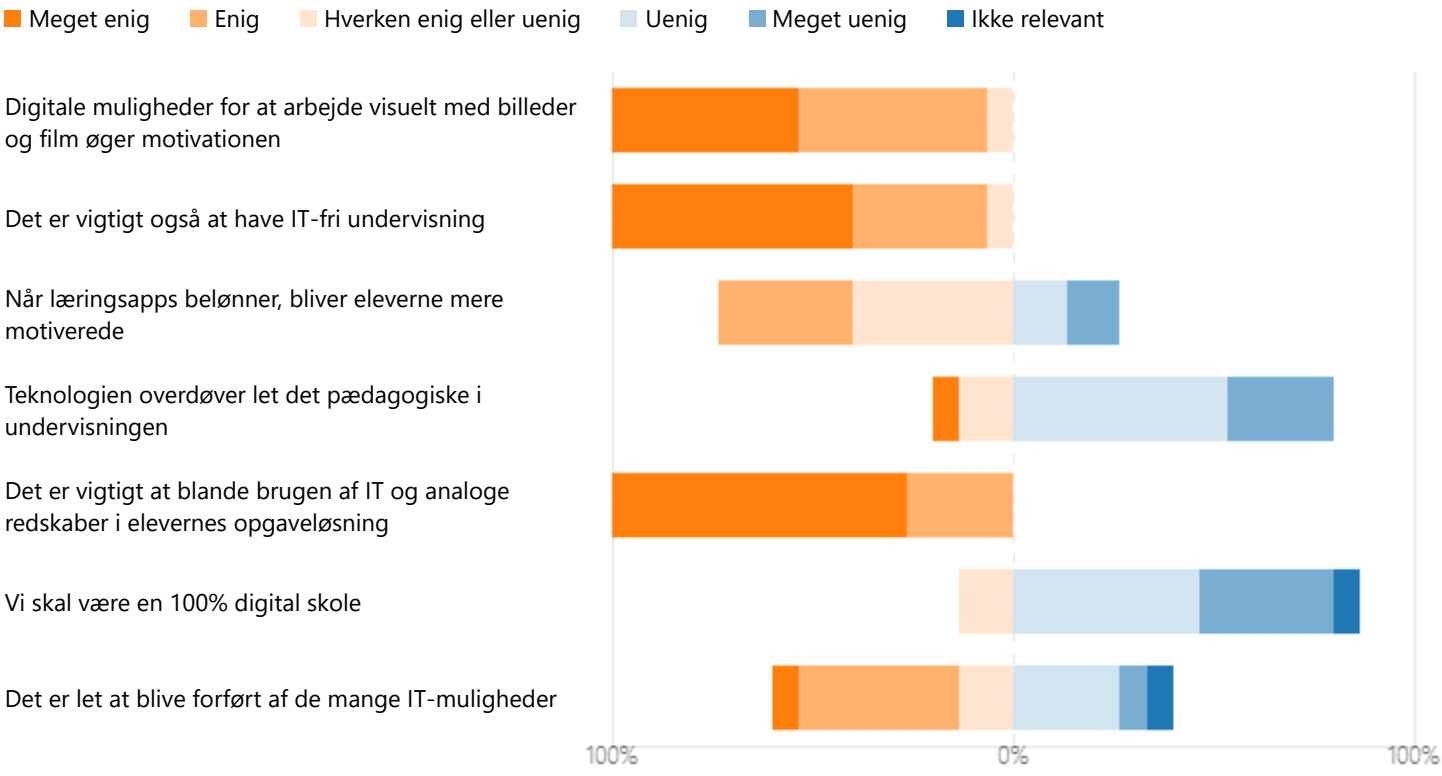
Seneste svar

"IT udvider min palette. "

"Man kan ikke svare Ja eller Nej til om IT gør undervisningen bedre! Je…

"Læs d.o."

9. Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?



10. Ordet er frit. Er der noget, som du gerne vil uddybe omkring brugen af IT i undervisningen?

7

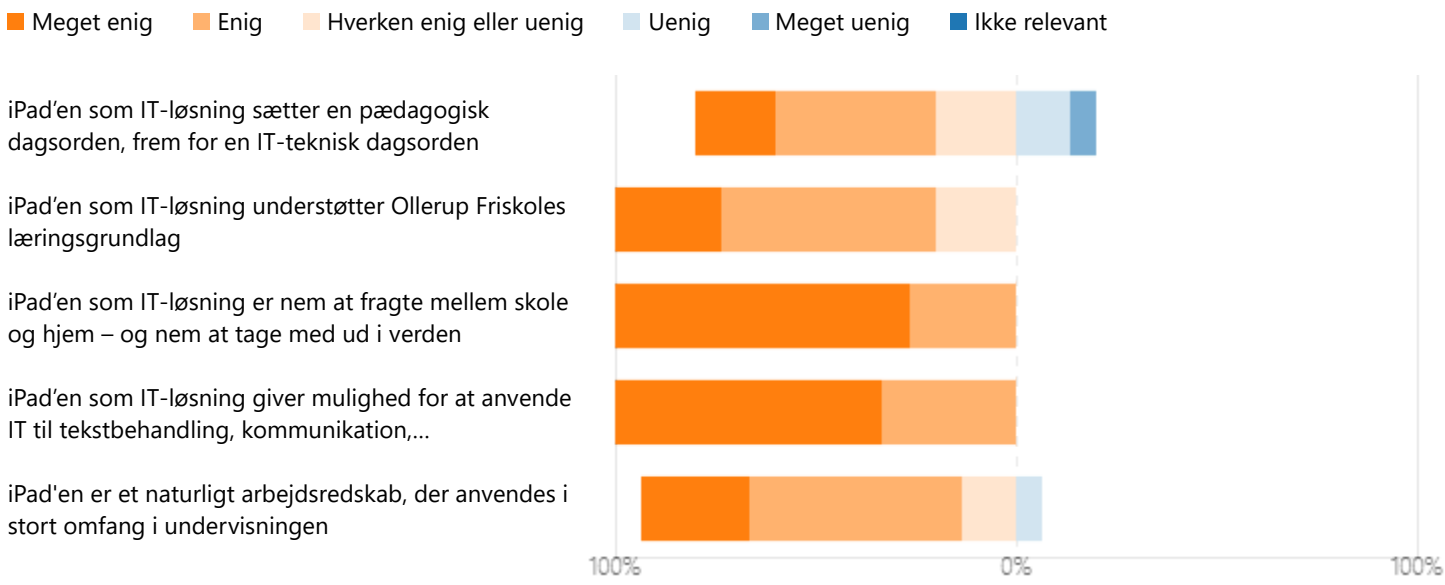
Svar

Seneste svar

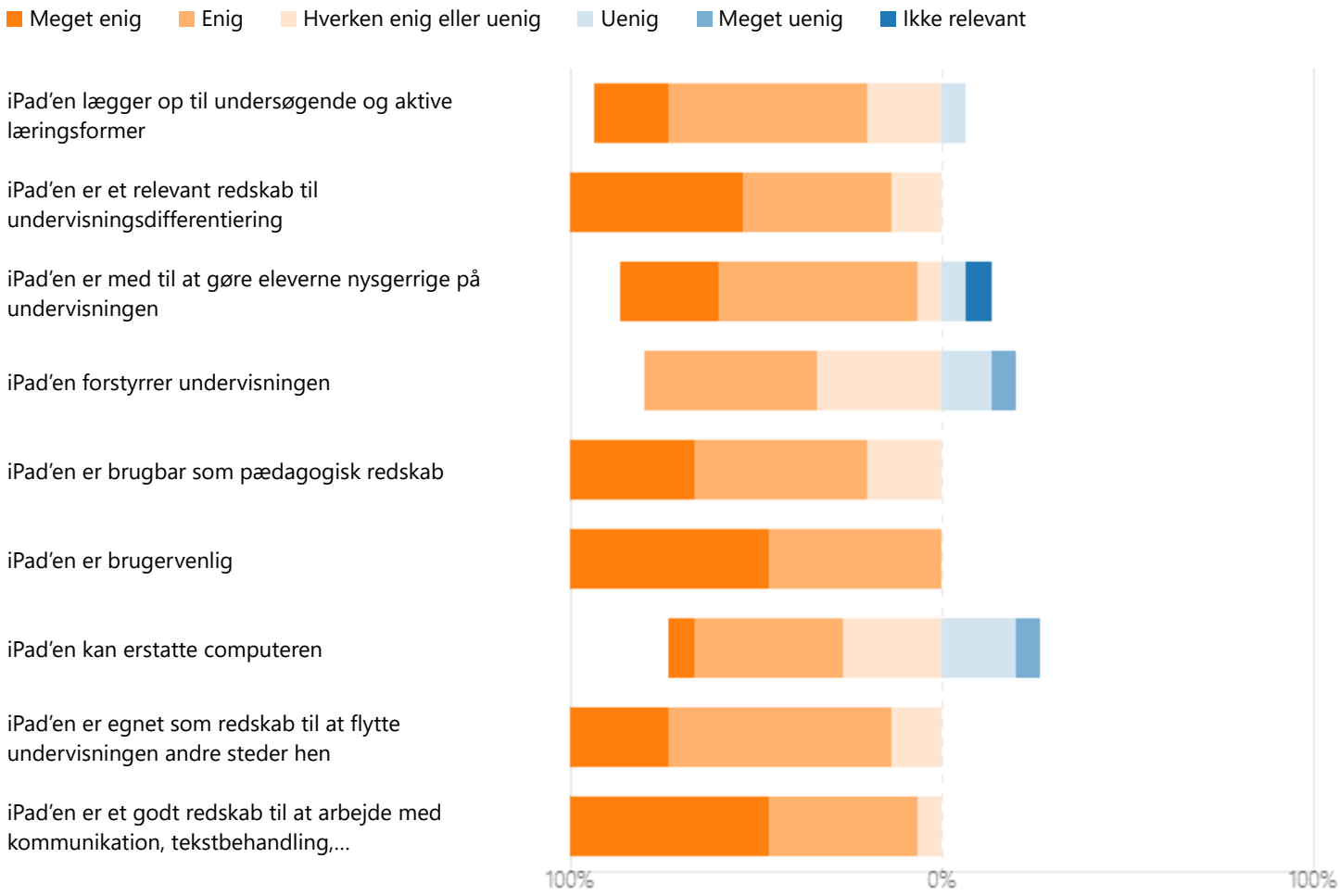
"Jeg forstår ikke hvad 100% digital skole betyder!!"

"De to sidste spørgsmål er uforståelige for mig.Mangler uddybning."

11. Vi vil gerne vide om IT-brugen på skolen stadig lever op til formålet fra 2013 med at implementere iPads og følger hermed op på formålet. Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn:



12. Vi følger op på evalueringen fra 2017. Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn:



13. Hvilke fordele er der ved at have iPads i undervisningen?

15
Svar

Seneste svar

"Multimodale muligheder, oplæsning, hjælpemidler til skriveopgaver..."

"Der kan i indskolingen nemmere arbejdes selvstændigt og differentier..."

"Eleverne har nemt til informationssøgning, skriftlig fremstilling, stave..."

14. Hvilke ulemper er der ved at have iPads i undervisningen?

15
Svar

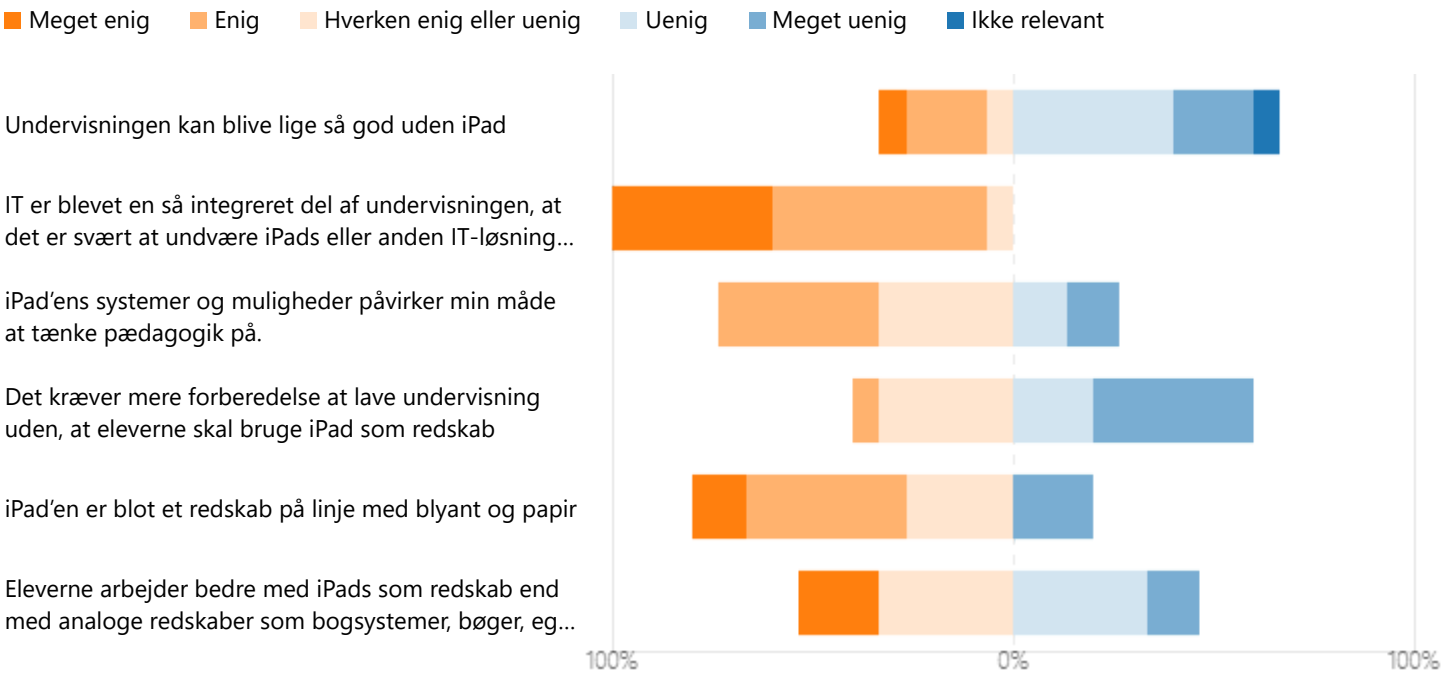
Seneste svar

"Manglende strøm. Blandt ældre elever måske afledende.."

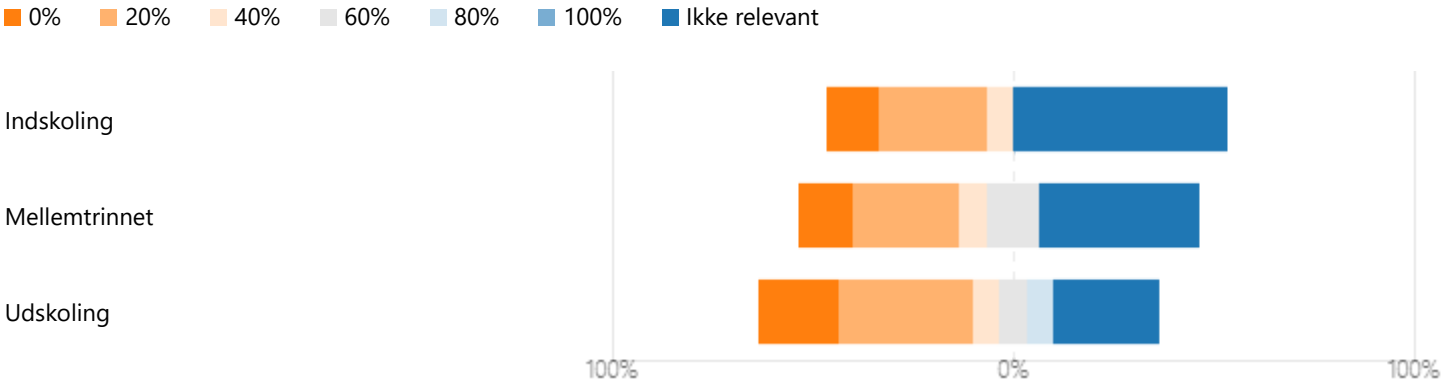
"At de fx ikke er med i skole eller opladt."

"Eleverne får lov til at installere apps, der ikke er skolerelevante, af der..."

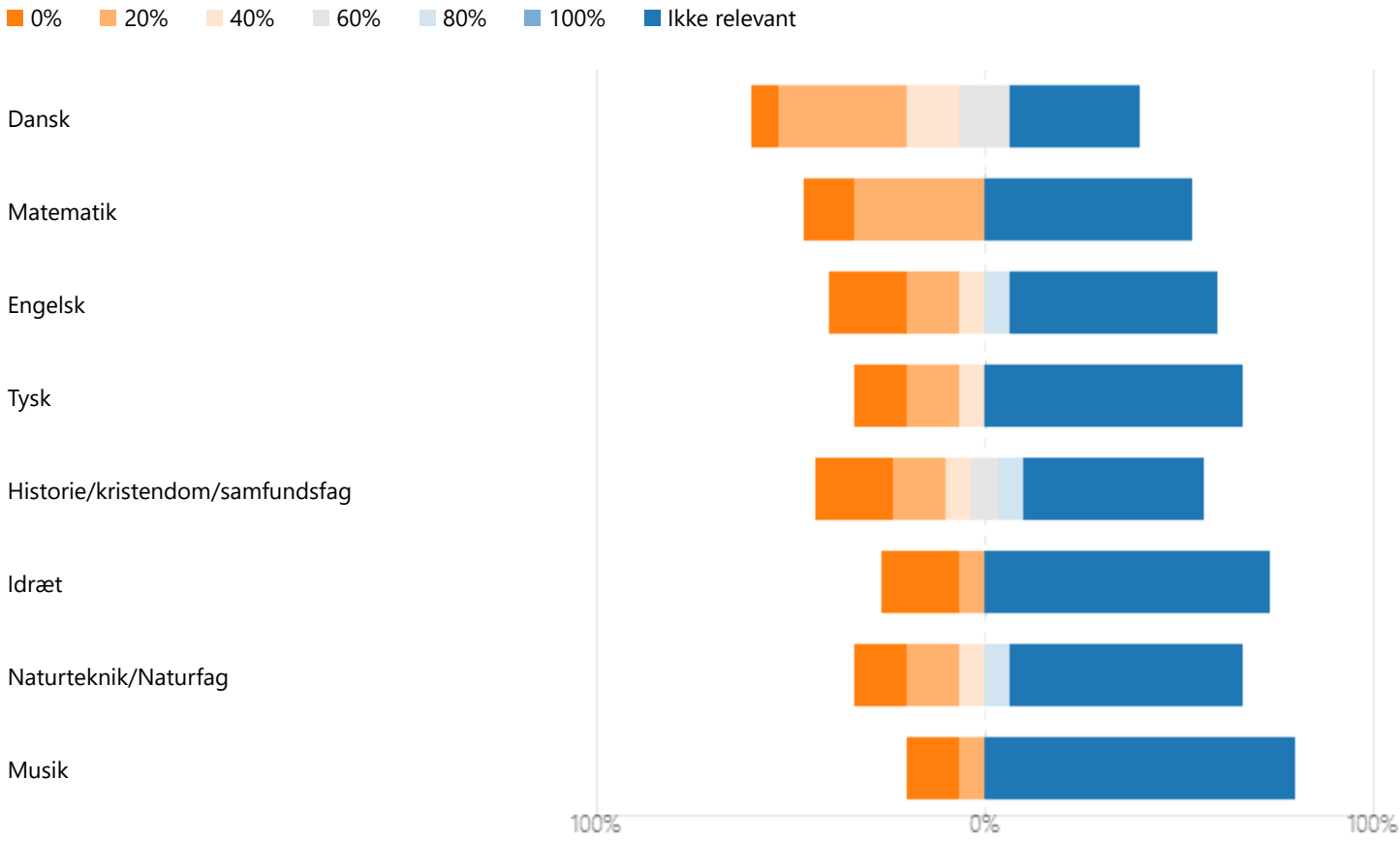
15. Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?



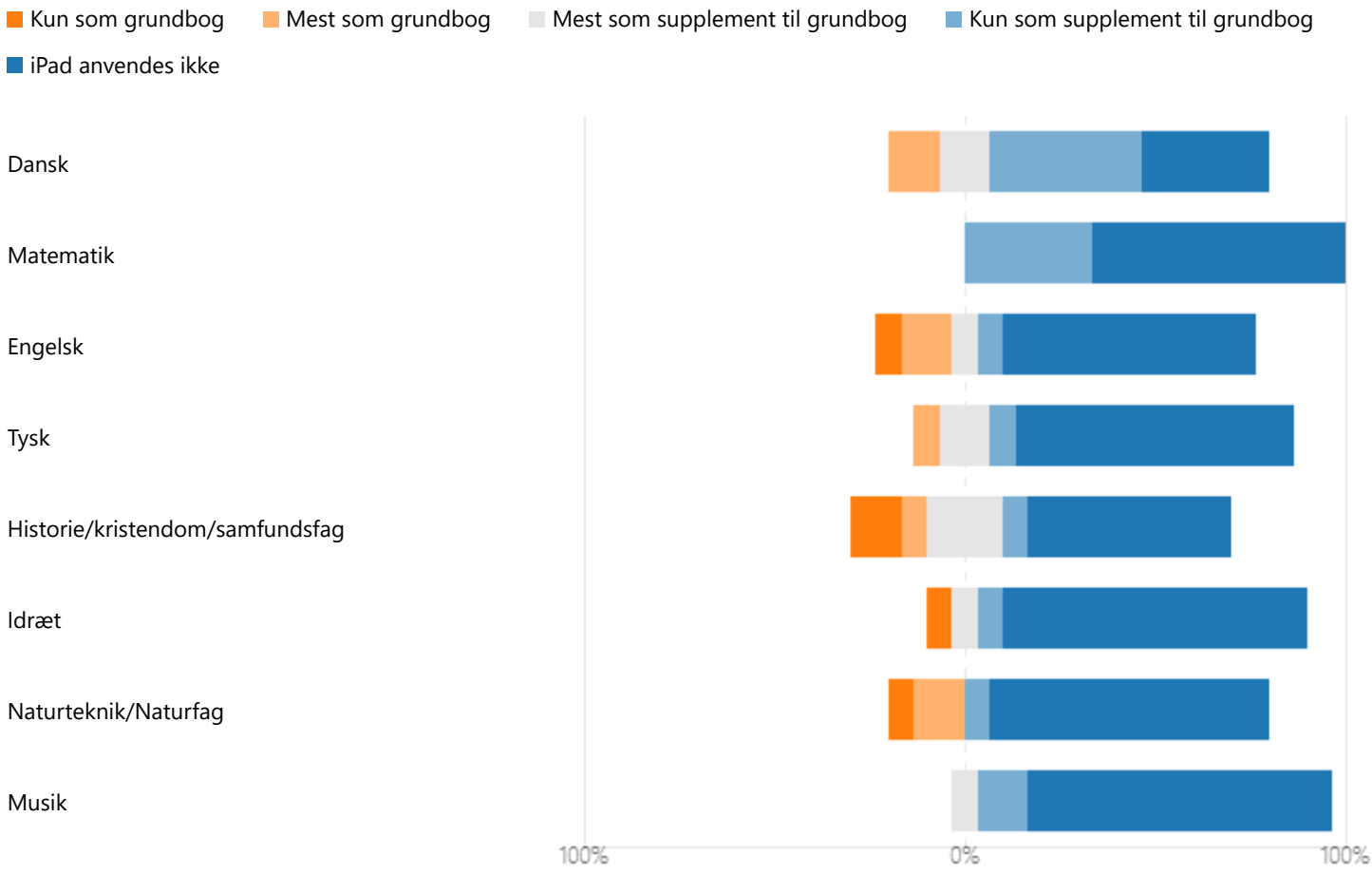
16. I hvor stor en del af din undervisningstid på et trin anvender eleverne iPad (i % af din samlede undervisning på trinnet)?



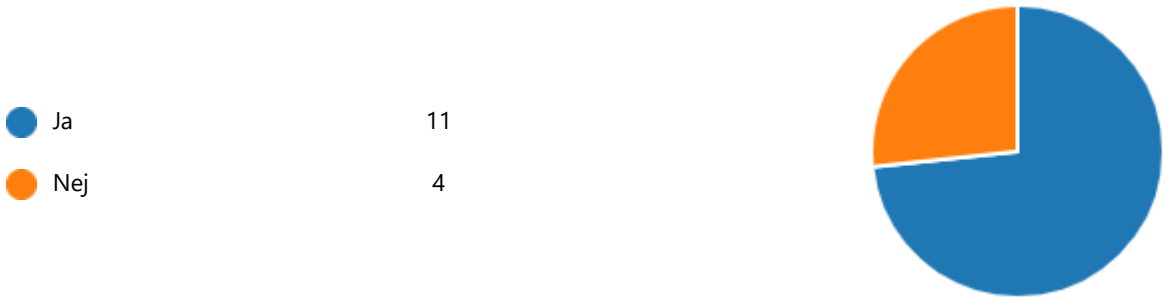
17. I hvor stor en del af din undervisningstid anvender eleverne iPad i dine fag (i % af din samlede undervisningstid i faget):?



18. Bliver iPad'en brugt som grundbog (portal) eller som supplement til grundbog i dine fag?



19. Vil det påvirke undervisningen, hvis eleverne har en personlig iPad, som i udgangspunktet bliver på skolen?



20. Hvis ja, hvordan vil det påvirke undervisningen, at elevernes personlige iPad bliver på skolen?

11
Svar

Seneste svar

"Når der skal læsetrænes fx via en app, vil det være afhængigt af hvad...

"Der vil være langt færre apps, der ikke var skolerelaterede, installeret ...

21. Vil det påvirke undervisningen, hvis iPad'en blev et klassesæt, som du som lærer skal booke?

Ja	14
Nej	1

22. Hvis ja, hvordan vil det påvirke undervisningen, at iPads bliver et klassesæt?

14
Svar

Seneste svar

"Fordi man i så fald ikke kan gemme lokalt. Og man kan ikke have sit ...

"Ekstra brug af tid, og iPads der skal efterses og tjekkes.....ARGH!!"

"Det vil blive et kolossalt tilbageskridt og en kæmpe administrativ byr...

23. Ordet er frit. Er der noget, som du gerne vil uddybe omkring brugen af iPad?

5
Svar

Seneste svar

"Ifht musikundervisningen bruges ipad'en noget mindre end de angive...

24. Hvorfor bruger du portaler/hvorfor ikke?

15
Svar

Seneste svar

"Jeg bruger portaler når jeg finder godt og inspirerende undervisnings...

"Et par apps til selvstændig træning (indskoling) i færdigheder. Det giv...

"Det er nemt, indholdet bliver redigeret/opdateret løbende og nemt at ...

25. Hvornår fravælger du portalen?

15
Svar

Seneste svar

"Jeg fravælger ikke.. men bruger den når materialet er godt."

"Når de ikke er relevante."

"Når indholdet ikke er gennemarbejdet nok."

26. Er der sammenhæng mellem portaler og måden at løse opgaver på?

Ja	3
Nej	12

27. Hvis ja, hvilke sammenhænge mellem portaler og måden at løse opgaver på?

4

Svar

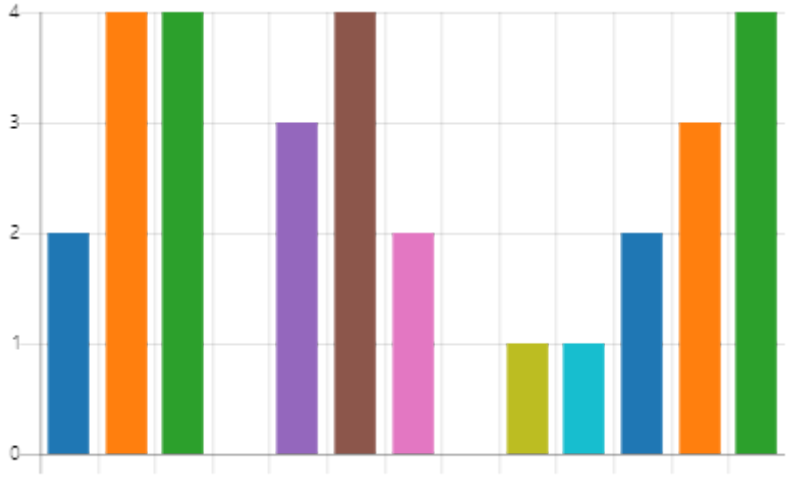
Seneste svar

"Ikke forstået!"

"Er der sammenhæng mellem bøger og måden at løse opgaver på ? Ja...

28. Hvilke portaler bruger du i din undervisning?

Clio i indskolingen	2
Clio i mellemtrinnet	4
Clio i udskolingen	4
Gyldendal.dk i indskolingen	0
Gyldendal.dk i mellemrinnet	3
Gyldendal.dk udskolingen	4
Matfessor i indskolingen	2
Matfessor i mellemtrinnet	0
Matfessor i udskolingen	1
Geogebra i indskolingen	1
Geogebra i mellemtrinnet	2
Geogebra i udskolingen	3
Jeg bruger ingen af disse port...	4



29. Hvilke fysiske materialer bruger du i undervisningen?

Bogsystemer	12
Opslagsværker	3
Eget materiale	13
Ikke noget	0
Andet	6

30. Hvordan bruger du portaler i din undervisning?

14
Svar

Seneste svar

"Nogle gange følger jeg portalens progression, andre gange bruger jeg…

"Ikke"

"Jeg udvælger det jeg kan bruge fra opgaven og stiller den til eleverne …

31. Hvilke læringsapps bruger du i din undervisning?

15
Svar

Seneste svar

"Ingen"

"Skriv og læs, Emil og Ida - den første læsning"

"Kahoot!"

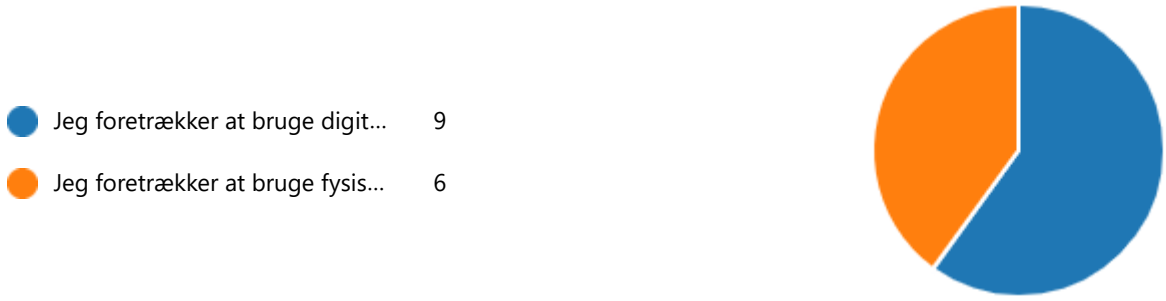
32. Hvordan bruger du læringsapps i din undervisning?

6
Svar

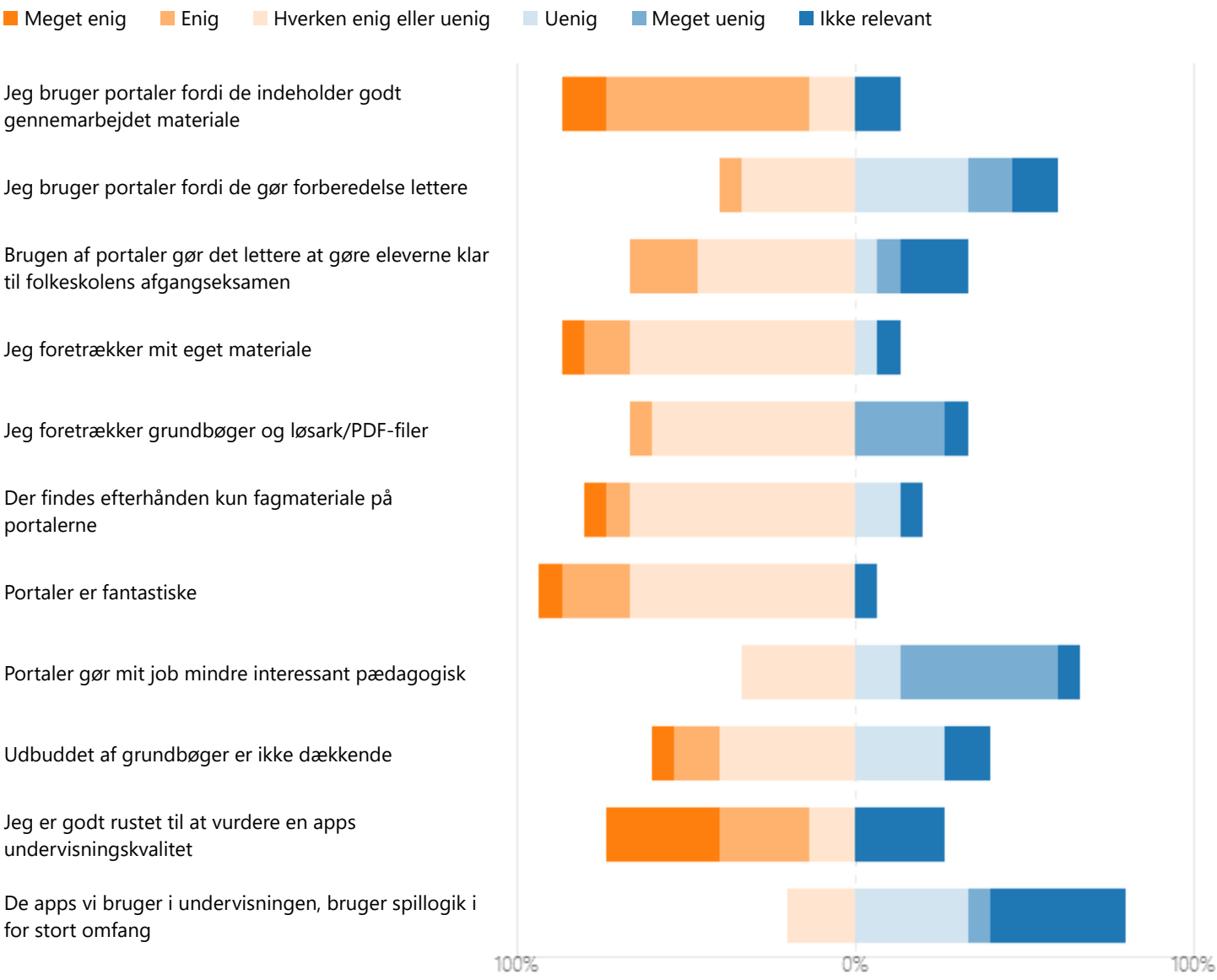
Seneste svar

"Som indholdet i enhver anden bog. Spørgsmål 33 er, i min verden, ikk…

33. Hvis du frit kunne vælge undervisningsmateriale, uden økonomisk hensyntagen og tilgængelighed, hvad vil du så helst bruge?



34. Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?



35. Dette er et spørgsmål til udskolingslærere: Hvilken indflydelse på valget mellem online undervisningsmateriale (portaler mv) og fysiske materialer/bogsystemer har det, at eleverne skal op til folkeskolens afgangseksamen?

6
Svar

Seneste svar

36. Ordet er frit. Hvad er din holdning til brugen af portaler og apps helt generelt?

8
Svar

Seneste svar

"Ifht spørgsmål 32 kunne jeg aldrig drømme om at konsekvent bruge ...

"Gode at have og kan benyttes hvis det giver mening."

37. Indtast til dit nøgleord, som sine svar på spørgeskema 1 og 2 kan sammenkædes til én besvarelse. Tak for hjælpen :-)

15
Svar

Seneste svar

"Telefon"

"kat"

"Grøn"

Nr. 2: Spørgsmål til lærere om brugen af IT i undervisningen på Ollerup Friskole

15	41:56	Aktiv
Svar	Gennemsnitlig fuldførelsestid	Status

1. Indtast til dit nøgleord, som sine svar på spørgeskema 1 og 2 kan sammenkædes til én besvarelse

15
Svar

Seneste svar
"Telefon"
"Brød"
"Mark"

2. Hvordan oplever du læring med IT i forhold til læring uden IT?

15
Svar

Seneste svar
"Det kan jeg ikke sige noget generelt om.."
"Læring med it er en meget begrænset og endimensionel læring, som i…
"Ikke tidssvarende."

3. Oplever du, at brugen af IT-redskaber er motiverende for eleverne?

Ja	12
Nej	3

4. Uddyb hvorfor eller hvorfor ikke brugen af IT er motiverende for eleverne

13
Svar

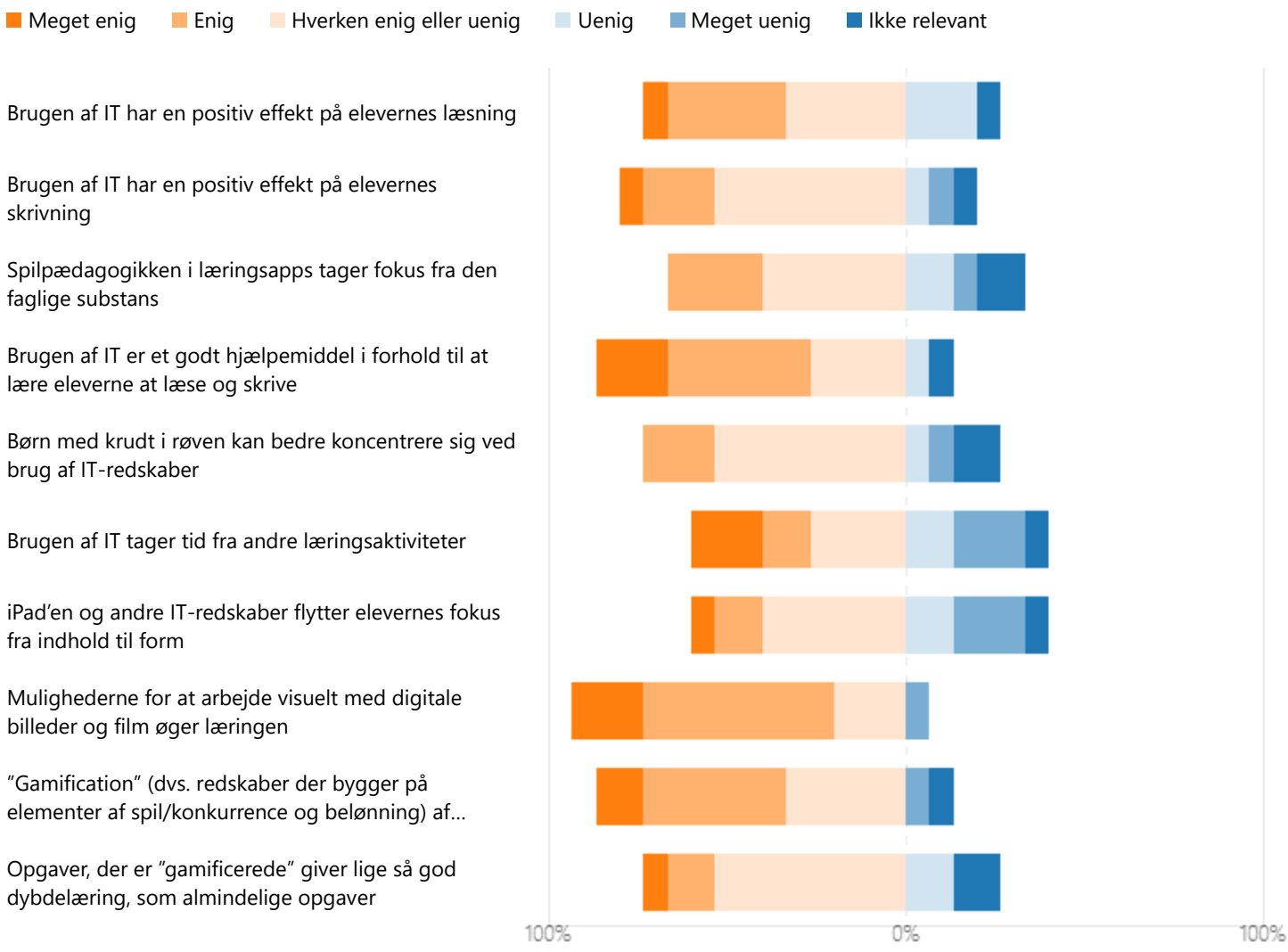
Seneste svar

"Jeg tror der, for eleven, blive lidt flydende overgang ml. leg og skole.. i…

"Der er ikke noget nyt og interessant ved den måde jeg anvender it på."

"Eleverne kan alle blive skabere uagtet niveau, kompetencer og alder."

5. Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?



6. Øger brugen af iPads elevernes interesse for at læse og skrive mere i det hele taget, dvs både på iPad'en og analogt?

Ja	8
Nej	7

7. Når din elever skal tage noter, hvordan gør de så det? (der er mulighed for flere svar)

De skriver i hånden	12
De skriver på iPad'en	9
De tager billeder med iPad'en	7

8. Giver undervisning med brug af IT-redskaber samme dybdelæring som analog undervisning?

Ja	12
Nej	3

9. Ordet er frit. Hvad er din holdning til IT og læring helt generelt?

5
Svar

Seneste svar

10. Er du bevidst i valget af, om eleverne skal læse en tekst eller bog online eller som fysisk bog/på papir?

Ja	13
Nej	2

11. Uddyb hvorfor du eller hvorfor du ikke er bevidst i valget af om eleverne skal læse online eller fysiske bog

15
Svar

Seneste svar

"Variation er godt! Analog er godt til noget, digitalt andet.."

"Papir kan noget i forhold til nærlæsning, understrgning m.m., de digit…

"Alt andet ville være uprofessionelt"

12. Er der forskel på elevernes læselyst i forhold til om det er online eller en fysisk bog?

Ja	6
Nej	9

13. Hvis ja, hvilken forskel er der på elvernes læselyst online eller fysiske bøger?

6
Svar

Seneste svar

"Desværre foretrækker elever ofte digitale bøger fremfor fysiske bøger.…

"Eleverne foretrækker at læse online, da der oftest er en quiz tilknyttet …

14. Hvilke fordele eller ulemper er der ved at bruge læseapps i indskolingen? (hvis det ikke er relevant for dig, undlader du blot at svare)

3
Svar

Seneste svar
"Muligheden for at udfordre eleverne på deres eget niveau er lang lett…

15. Hvor tit tager du dine elever med på et bibliotek?

Ofte	0
En gang i mellem	3
Sjældent	5
Ikke nødvendigt, da eleverne …	1
Er ikke relevant i mine fag	6

16. På hvilke klassetrin undervises der i håndskrift? (besvares, hvis du underviser i håndskrift)

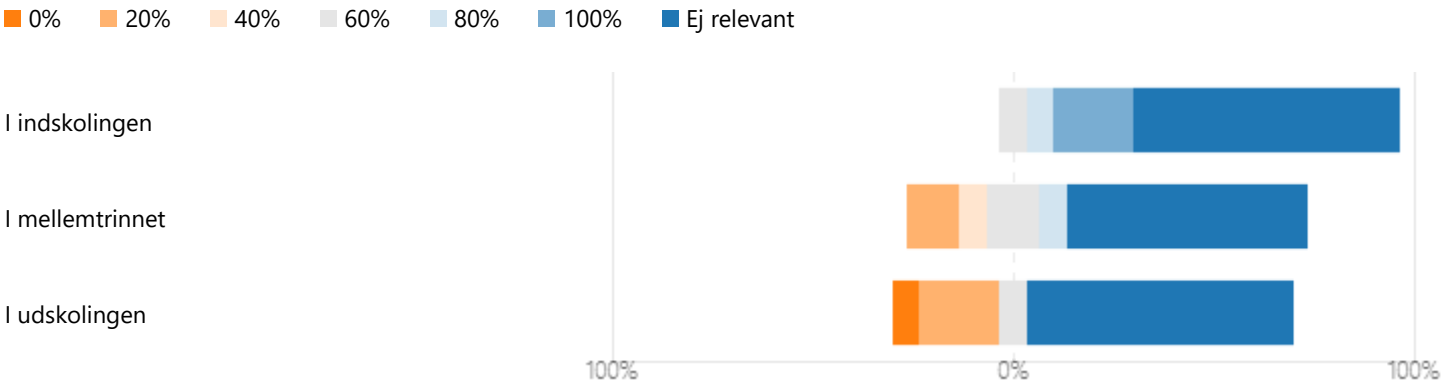
8
Svar

Seneste svar
"4., 5., 6. kl."
"Det er en del af grundbogs materialet i indskolingen. "

17. Er du bevidst om at give eleverne opgaver, som skal laves i hånden, så de også træner deres håndskrift?

Ja, det gør jeg ofte	6
Ja, det gør jeg en gang imellem	6
Det er ikke noget jeg tænker på	0
Det er ikke relevant for min un…	3

18. Hvor stor en del af de opgaver, som du stiller, løser eleverne i hånden (i % af de samlede opgaver, som du giver dine elever)



19. Hvornår vælger du at eleverne skal løse en opgave i hånden?

15
Svar

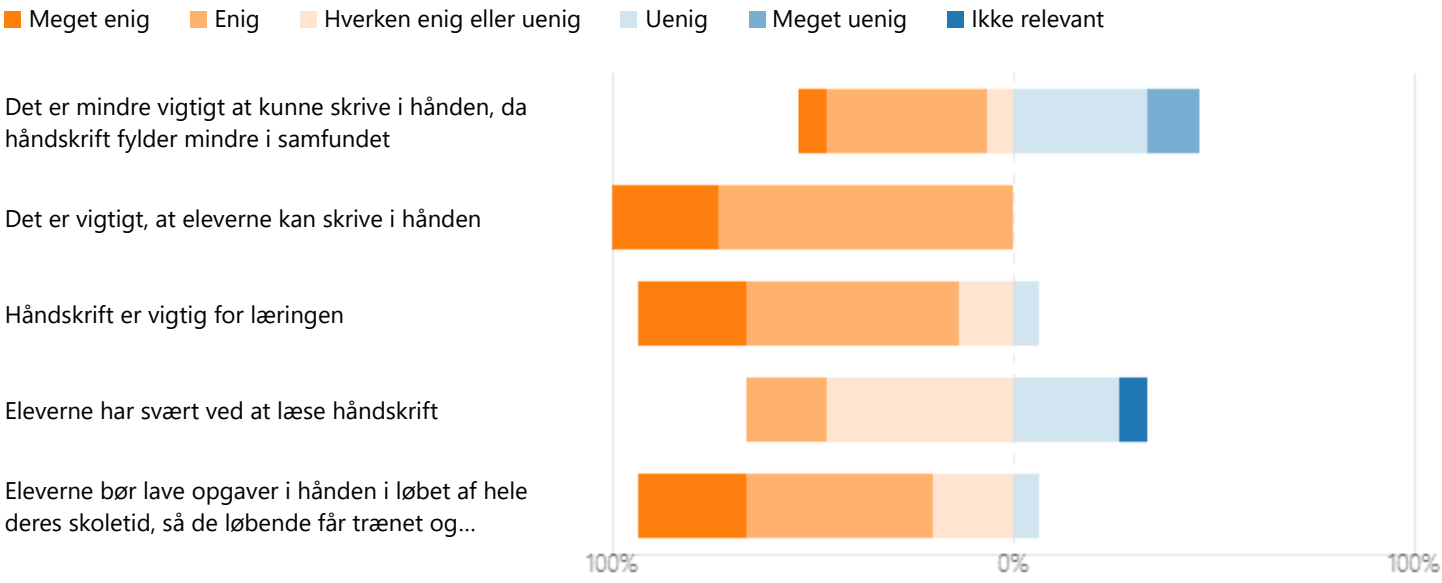
Seneste svar

"Bl.a. grammatik og stavning."

"Bl.a. når vi arbejder med æstetiske udtryk"

"Når det giver mening."

20. Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?



21. Når eleverne skal samarbejde i gruppearbejde, hvilke fordele er der så ved iPad'en?

13
Svar

Seneste svar

"Ingen.."

"De kan dele/skrive i samme dokument, tilgang til samme læsetekster"

"Kommer an på, hvad opgaven går ud på."

22. Når eleverne skal samarbejde i gruppearbejde, hvilke ulemper er der så ved iPad'en?

13
Svar

Seneste svar

"De svage elever bliver nemt afledt/fristet."

"Distraktion, "

"Kommer an på, hvad opgaven går ud på."

23. Fungerer det for dig som underviser, at der er spil på elevernes iPads?

Ja	8
Nej	5
Bruger slet ikke eller kun i beg...	2

24. Oplever du, at der er elever som spiller på deres iPads i timerne?

Ja	8
Nej	5
Bruger slet ikke eller kun i beg...	2

25. Foretrækker du, at eleverne ikke kan have spil på deres iPads?

Ja	7
Nej	8

26. Er der nogle situationer, hvor du synes det er i orden, at eleverne spiller på deres iPads i timerne?

Ja	2
Nej	10
Bruger slet ikke eller kun i beg...	3

27. Hvis ja, i hvilke situationer synes du det er i orden, at eleverne spiller på deres iPads i timerne?

3

Svar

Seneste svar

"Nogle spil kan indgå i undervisningen. F.eks. Minecraft"

28. Fylder elevernes brug af sociale medier i skolen?

Ja	6
Nej	9

29. Uddyb, hvordan brugen af sociale medier fylder eller ikke fylder

9
Svar

Seneste svar
"SoMe fylde i form af konflikter, men som udgangspunkt bruger elever…
"Indskoling"

30. Forstyrrer det undervisningen, at eleverne har mobiltelefoner i skolen?

Ja	5
Nej	10

31. Hvis ja, fra hvilket klassetrin oplever du, at mobiltelefoner er et problem?

9
Svar

Seneste svar

32. Giver det ekstraarbejde for dig som lærer, at eleverne medbringer mobiltelefoner?

Ja	7
Nej	8

33. Foretrækker du, at mobilen er låst inde i et skab i skoletiden?

Ja	10
Nej	5

34. Ville du foretrække, at eleverne slet ikke havde mobiltelefoner med i skole?

Ja	4
Nej	11

35. Hvis skolen skal styre iPads som managed devices (dvs. at skolen skubber nye apps ud på iPads'ene), påvirker det så din undervisning?

Ja	8
Nej	7

36. Hvis ja, hvordan påvirker det din undervisning, hvis skolen skal styre iPads som managed devices)

8

Svar

Seneste svar

"Lidt mærkeligt spørgsmål... det er smart nok at skolen tildeler elevern...

"Det gør brugen af iPads endnu mere hurtig og fleksibel. Den eneste ri...

37. Tænker du over, hvor meget skærmtid eleverne får, når du planlægger din undervisning?

Ja	7
Nej	8

38. Hvis ja, hvordan udmønter det sig i undervisningen?

6
Svar

Seneste svar

39. Taler du med teamet omkring klassen om elevernes samlede skærmtid?

Ja	2
Nej	13

40. Mener du, at det er skolens opgave at holde styr på omfanget elevernes skærmtid i skoletiden?

Ja	6
Nej	9

41. Mener du, at det burde være skolens opgave at begrænse omfanget af elevernes skærmtid i skoletiden?

Ja	9
Nej	6

42. Har brugen af iPads på skolen indflydelse på, hvor meget eleverne bevæger sig?

Ja	1
Nej	14

43. Hvorfor har brugen af iPads på skolen indflydelse på, hvor meget eleverne bevæger sig, eller hvorfor ikke?

8
Svar

Seneste svar

"Jeg kan ikke helt se hvordan ipad og bevægelse hænger sammen? Je...

"Brugen af iPad i skolen, kan ikke erstatte bevægelse og leg. "

44. Har brugen af IT betydning for dit fysiske eller psykiske arbejdsmiljø?

Ja, i positiv retning	7
Ja, i negativ retning	0
Nej, det har ingen betydning	7
Andet	1

45. Hvordan ser du sammenhængen mellem brug af IT og iPads i undervisningen og værdigrundlaget?

15
Svar

Seneste svar

"Bl.a. her: Faglighed giver mening, når den bliver sat i spil i de kreative...

"Jeg tænker ikke at iPads har noget særligt med værdigrundlaget at g...

"..."

46. Ordet er frit til en sidste kommentar vedr. brug af IT på Ollerup Friskole

8
Svar

Seneste svar

"Ollerup Friskole har aldrig haft bedre og mere velfungerende it. Netv...

Lærere – alle åbne spørgsmål

Undersøgelse af IT-brug på Ollerup Friskole

Spørgeskema 1

1. Mener du, at det er vigtigt for eleverne, at de lærer at bruge IT i skolen?

	2. Hvorfor mener du, at det er vigtigt eller ikke vigtigt, at eleverne lærer at bruge IT i skolen?
Ja	IT bruges i det daglige liv til kommunikation. Kommunikation er en vigtig del af vores dannelsesopgave i skolen. Derfor bør IT også inddrages i skolen. Hertil kommer at en del undervisning har mulighed for at blive bedre med IT.
Ja	Det er en integreret del af livet
Ja	Ellers bliver det bare et underholdnings redskab
Ja	It er den del af samfundet, derfor skal eleverne lærer at anvende og forholde sig til dette. Skolen skal være et spejl af samfundet, eller bliver skolen irelevant
Ja	Det er en del af den nutid, vi lever i...og de behøver det ikke fra 0. kl.
Ja	Jeg mener at det er af stor betydning at vi i skolen, både danner og uddanner vores børn i brugen af IT, da dette er af stor vigtighed, bl.a. for at kunne begå sig på jobmarkedet
Ja	It er en del af vores moderne verden, som de skal lære at forholde sig til. De får brug for det videre i uddannelsessystemet. Vi skal som skole være med i moderne, ny undervisning.
Ja	Det er vigtigt, da IT er en integreret del af vores samfund. Det skaber ligeledes ligeværdige muligheder for alle, i at deltage aktivt i det faglige arbejde i timerne.
Ja	Det er platformen med alle de nyeste undervisningsmaterialer. Det er søgemaskine til al information. Det er en enkelt og god præsentationsform, det er indtaling til sprogfag.
Ja	Vi lever i en digital verden og eleverne skal lære at begå sig i den
Ja	Vidensøgning, kildekritik, skriftlighed, kommunikation
Ja	Fordi det er et værktøj som man skal bruge i resten af uddannelsesverdenen og det videre liv.
Ja	Eleverne vokser op i en verden hvor det er en nødvendighed at mestre it for, at kunne være en aktiv medborger , samt kunne bestride snart hvilket som helst job.
Ja	Det er nutiden og fremtidens kommunikationsredskab.
Ja	Fordi IT er en central del af den verden de vokser op i.

4. Ordet er frit. Hvad er din holdning til brugen af IT i grundskolen helt generelt?
IT er et værktøj som så meget andet. Det kan med stor fordel bruges til noget undervisning, mens der også er meget undervisning, der med fordel afvikles uden IT
Giver mange muligheder.
Det er et nyttigt redskab, i samme stil som et kamera, en lydoptager, en bog eller penalhus, men det er indholdet der er det vigtige.
Jeg mener, at mange menneskelige redskaber er vigtige at udvikle, derfor mener jeg, at vi skal vente 2-3 år med at indføre redskabet.
Jeg synes det er rigtig godt og brugbart. Jeg bruger det som et supplement til de analoge ting vi laver....det kan tilføje min undervisning noget gidt. I nogle perioder bruger jeg det slet ikke.

IT er et super vigtigt redskab for lærere og elever. Det skaber muligheder, som er langt større end de problemer, it også kan medvirke til. Samtidig skal det kun bruges der, hvor det kan give undervisningen et løft frem for "alm" undervisning
IT er en naturlig del af undervisningen på lige fod med bøger, penalhus osv
Det er nødvendigt. Der er udfordringer og det er ikke perfekt, men alternativet har mindst lige så mange udfordringer.
Jeg mener at it, ligesom al andet undervisning skal modereres i en sådan grad, at det bliver den altoverskyggende læringsmåde. Men mulighederne inden for it, er så mange og så brede, at det ikke giver mening ikke at benytte sig af de muligheder, der er tilstede, for at højne kvaliteten i undervisningen. Som kommentar til sidste spørgsmål; It-problemer er til for at vi løser dem sammen og sammen bliver klogere på dem. En grundholdning bør være: Mit device gør ikke som jeg vil, hvor henne er det, at JEG giver det en forkert information, så det ikke kan løse den opgave jeg vil have det til at løse.
Jeg ser mestringen af IT som nødvendig nu og i fremtiden. Meget i samfundets kommunikation afhænger af om man kan bruge IT. Mange ældre, der i dag ikke mestrer IT, er sat af! Ipaden i skole ser jeg som både skrivereedskab, skolebøger samt hjælperedskab til fx matematik. Derved et supplement/ en "forlængelse" af penalhus og skoletaske.
Bl.a. ipads giver mulighed for at arbejde multimodalt og kreativt. Derudover er ipad'en en brugbar udvidelse af skoletasken.

5. Hvordan har brugen af IT indflydelse på din tilrettelæggelse af undervisningen?
Jeg bruger portaler som materiale arkiv. Her er tekster, billeder, videoklip, film og meget mere, der passer til elevernes niveau. De læsesvage elever kan få læst teksten højt. Jeg bruger iPad'en til at efterbehandle - der laves videoer, plakater på iPad (men også i papir-klip-karton), der optages interviews, man aflevere opgaver og kan besvare spørgsmål til kilder, så man senere kan finde det.
Giver flere muligheder
Jeg bruger den som et søgeredskab, men da børne ikke har ipad i bh.kl. Så bruger vi den ikke i undervisningen.
Hvor det give mening bruger jeg IT, det har ikke større indflydelse end andre hjælpemidler
Jeg er meget glad for, at vi kan prioritere alle de andre kommunikationsmulighed, børn i bh kl umiddelbart har adgang til - med deres krop og intellektuelt..m.m.
Den gør at jeg i højere grad har mulighed for at komme rundt om et givent emne på mange forskellige måder, og derved favne alle elever bedst muligt.
I dansk i 1.kl. planlægger små forløb hvor eleverne bruger det som spændende supplement, svage elever kan få ekstra træning og arbejde mere selvstændigt. De Lan få hjælp til oplæsning m.m. De lærer at skrive historier ud fra billeder f,eks og hvor de får hjælp til stavning.
Ingen indflydelse, brugen af it ændrer ikke på indholdet af undervisningen.
Stor indflydelse. Det gør det meget enklere, mere grundig. Det gør alle har adgang til det vi arbejder med. Ingen glemte sager, eller fravær, kan hindre at følge med.
IT indgår der hvor det giver mening for min undervisning. It Har ikke mere indflydelse på min tilrettelæggelse end så meget andet.
Jeg finder meget undervisningsmateriale på nettet og portaler. Jeg har et overblik på showbie over den enkelte elevs arbejde og afleveringer og min respons til dem
Jeg kan indrage langt flere virkemidler/medier i min undervisning. Jeg kan nemmere få inspiration til undervisningen. Min undervisning bliver mere struktureret og nemmere at have overblik over både for mig som lærer og for eleverne.
Det er blevet langt mere overskueligt for mig at indsamle, opbevarer og give tilbagemelding på opgaver. Min forberedelse er også blevet langt nemmere og mere omhyggelig.
Det er meget nemmere at søge inspiration til spændende undervisning end da jeg skulle på Amtscenteret for at finde inspirerende bøger! Så mere at vælge imellem og mere spændende indhold som resultat.
For mig er det vigtigste ved ipad`en at eleverne hurtigt og effektivt kan arbejde med forskellige medie-udtryk, som en mulig måde at bearbejde det stof der arbejdes med.

6. Hvad er god undervisning for dig?
God undervisning er levende og afvekslende undervisning. Der skal være plads til at man kan lære på mange forskellige måder, men der skal også være et fælles udgangspunkt - altså differentiering, 'mange intelligenser' og fælles tekster, samtaler osv. Undervisning er kommunikation - så i undervisning må der gerne være plads til begejstring, fordybelse og et godt grin.
Hmm
Nærværende, relevant, zonen for nærmeste udvikling
Varieret undervisning både i form indhold og metode.
Det er udfordringer i øjenhøjde, motivering, samarbejde og fællesskab, humor, spænding, mestring, bredde, variation, medansvar, udvikling, læring...
En god undervisning er en undervisning, hvor elever får aha-oplevelser og går fra timen med en følelse af, at de er blevet set og hørt, samt klar over at de har erhvervet sig en spændende viden.
God undervisning er varieret ....med flere skift....også bevægelse. Og så er det godt med aktiviteter hvor eleven er nere selvhjulpen og der kan it være godt. Med iPad kan vi også arbejde kreativt og meget differentieret.
Fælles undervisning, hvor alle elever kan deltage på hver deres niveau.
Det er når eleverne er optaget. At de har lyst, at deres verden udvider sig, at går videre med det de er præsenteret for. At de er optaget.
En formidling der giver børnene lyst til at lære og gør dem nysgerrige på at lære mere.
At have en god og konstruktiv relation til eleverne, at kunne tænde deres engagement, at facilitere struktur og lyst til læring.
Når eleverne bliver fanget af det faglige og får et stort fagligt udbytte. Når de bliver grebet af emner og de interesseret spørger ind til det og til tangenter af emnet.
Eleverne undres, udfordres, løser et problem og samarbejder.
God undervisning er nærværende og rammer eleverne der hvor de er lige nu OG flytter dem yderligere.
Vedkommende, engageret, spændende. Og til tider rugbrødsarbejde, som osse kan være sjovt.

7. Gør IT din undervisning bedre?

	8. Hvorfor gør IT din undervisning bedre, eller hvorfor ikke?
Ja	Fordi IT anvendt på den rigtige måde hjælper med at lave alsidig og levende undervisning.
Ja	Forøger mine valgmuligheder
Ja	Bl.a. fordi IT kan illustrere ting, der kan være vanskelige at forklare. Bl.a. fordi eleverne kan lave virkelig mange gentagelser hurtigt og opnå en større forståelse for emnet.
Ja	Den gør at jeg i højere grad har mulighed for at komme rundt om et givent emne på mange forskellige måder, og derved favne alle elever bedst muligt. Det gør egenproduktion lettere og for eleverne, da de har mange muligheder for at løse en given opgave, i form af hjælp til læsning, stavning osv. der er nem adgang til informationssøgning. iPad giver en stor mulighed for at arbejde multimodalt ifht emner.
Ja	Svage børn kan få bedre hjælp. Børnene er meget motiverede. De lærer at bruge den kreativt. Lettere for, især drenge, at komme tidligt igang med skriftlighed. Og så er iPad bare et godt supplement til alt det andet vi laver i f.eks 1.kl.
Ja	It gør det meste materiale let tilgængelig, hurtigt at ændre på og giver igen mulighed for, at alle bliver udfordret på deres niveau.
Ja	Fordi jeg kan bruge funktioner interaktivt. Jeg har nemmere adgang til div info og billeder, som kan understøtte. Sange som er relevante. Indhold bliver mere diverst. Ellers ikke.
Ja	Svært spørgsmål. Når jeg ved it i et undervisningsforløb er det bedste bruger jeg det selvfølgelig og andre gange giver det ingen mening at bruge it.

Ja	Jeg kan indrage langt flere virkemidler/medier i min undervisning. Jeg kan nemmere få inspiration til undervisningen. Min undervisning bliver mere struktureret og nemmere at have overblik over både for mig som lærer og for eleverne.
Ja	Læs d.o.
Ja	Man kan ikke svare Ja eller Nej til om IT gør undervisningen bedre! Jeg underviser lige godt med og uden. Nogle gange giver det mening, lige som det giver mening med en lommeregner, en ordbog eller andet redskab - andre gange gør det ikke!
Ja	IT udvider min palette.
Nej	Vi bruger ikke it i bh.kl.
Nej	Vi var så heldige at få lov at udskyde til 1. kl.
Nej	Generelt gør den ikke min undervisning bedre, da jeg som ovenfor nævnt betragter god undervisning ud fra andre parametre. Men den kan være med til at skabe et fælles fokus omkring fx hvordan man arbejder med en given tekst, når teksten hurtigt er tilgængelig på tavlen.

10. Ordet er frit. Er der noget, som du gerne vil uddybe omkring brugen af IT i undervisningen?
IT er for mig et både-og. Vi skal bruge IT, hvor det giver mening i undervisningen. Men det er lige så vigtigt at holde fast i 'det analoge'.
Det SKAL være tilstede
IT er et godt værktøj i undervisningen på lige fod med andre værktøjer, afhængigt af fag, elever, tid,sted osv
Vedr. Belønning i læringsapps, skaber det motivation...ikke nødvendigvis for læring, men for belønning..
It giver nogle faldgrupper og kan flytte fokus. Generelt mener jeg dog at it har løftet min undervisningen og gjort den langt mere interessant og jeg kan meget nemmere appellere til flere læringsstile, ved at bruge video, lyd og billeder til at supplere det vi gennemgår og arbejder med.
De to sidste spørgsmål er uforståelige for mig.Mangler uddybning.
Jeg forstår ikke hvad 100% digital skole betyder!!

13. Hvilke fordele er der ved at have iPads i undervisningen?	**14. Hvilke ulemper er der ved at have iPads i undervisningen?**
Samme argumenter som IT. Hertil kommer, at den er mobil (kan tages med ud), kan bruges til alt fra tekstbehandling, fotografering, videofilme + redigering, podcasts osv.	Elever kan blive afledt af spil mm. - det kan forstyrre undervisningen.
Hmm	Hmm
Det er sikkert nemmere, at vælge at supplere med billeder, lys m.m.	?
Alle har samme ITløsning.	IPads dækker ikke beovet for en ITløsning fuldt ud.
Motivation og jeg vil tro, at der efterhånden er udviklet mere og mere værdifuldt dig materiale....	Jeg synes, elever skal ha helt konkrete, praktiske erfaringer og jo flere jo bedre i fht al læring - bruge deres krop, deres skjulte viden, deres sanser, deres fantasi, deres mestring og kunnen, arbejde med materialer og redskaber med hinanden, lære af andre, som mestrer noget særligt, samarbejde med voksne, der er begejstrede, både her og ude i livet omkring skolen. Opleve og bearbejde, blive betroet opgaver og aktiviteter, der skubber til dem - på alle niveauer, så de mærker, hvad samarbejde kan, hvor værdifuldt et fællesskab er, hvor forskellige, vi er og hvad vi hver især bidrager med...det synes jeg vi

	primært skal benytte undervisningen til... levende ord, levende inputs af alle slags....og indadvendthed, stilhed, fordybelse....
Der er utallige. Jeg synes spørgsmålet allerede er blevet besvaret tidligere. Jeg kan faktisk ikke se bolde ulemper ved at have iPads i undervisningen. Det skulle kun være i de tilfælde at elever glemmer at have iPaden med eller opladet, da dette kan give anledning til at elever bliver skuffede, da de jo så ikke kan være med til det samme som de andre.	Det skulle kun være i de tilfælde at elever glemmer at have iPaden med eller opladet, da dette kan give anledning til at elever bliver skuffede, da de jo så ikke kan være med til det samme som de andre.
Motiverende for elever. Vi kan undervise differentieret. Kreative danskopgaver. Spændende apps	Man er afhængig af forældrenes samarbejde....i forhold til opladt iPad, høretelefoner med eller bare det at få iPad med i tasken. Rigtig surt når barnet har glemt den og vi har baseret timens undervisningen på det. At eleverne ikke rigtig har lyst til alle de analoge opgaver vi arbejder med.
Rent teknisk er det en effektiv løsning. Der er utroligt lidt spildtid ved brugen af iPads set i.fht. Brugen af pc.	Hvis man ikke er meget tydelig i brugen af iPads, kan den virke distraherende. Man skal være skarp på, hvornår den løfter undervisningen og hvornår den er en klods om benet.
At alle har materiale som der arbejdes med. Stavehjælp. Nysgerrighed. Gemmer elevens noter. Eleven kan hurtigt informationssøge. Elever kan meget enkelt lave flotte præsentation til fremlæggelser.	At de forstyrrer fordybelsen for nogen elever. Elever som ikke kan koncentrere sig, kommer nemt til at zappe bevidstløst rundt....
Alle har samme udgangspunkt (Device) Vi kan gemme, intet bliver væk, lektier er på ipad, undervisningsmaterialer kan tilgås direkte, opgaver kan afleveres og rettes digitalt, prøver i 9 klasse skal afleveres digitalt til eksamen, så det skal øves	Glemt ipad, manglende opladning, man kan let afledes.
At alle har den samme device, at man kan samle opgaver/materialer i en slags portefolio, præsentation kommer let på tavlen, hurtige søgningsmuligheder, ordbøger m.m.	Distraktion
At alle har adgang til samme værktøj. De er hurtigt tændte og klar. Rimelig batteritid. Elever kan arbejde individuelt med opgaver og det kan tilpasses den enkelte.	De bruges også til andet end undervisning. Dårlige vaner fra fritiden med spil/internet/sociale medier præger nemt brugen. De kan være u-opladte, og så er eleven på den. I matematik er der ting man ikke kan på en iPad som man kan på en computer. Det stilles altså ikke helt så godt i de store klasser.
Eleverne har nemt til informationssøgning, skriftlig fremstilling, stavehjælp, opgaveaflevering, skoling i løsning af it-problemer og styr på tingene	Eleverne får lov til at installere apps, der ikke er skolerelevante, af deres forældre. Disse apps forstyrrer og obstruerer ofte undervisningen.
Der kan i indskolingen nemmere arbejdes selvstændigt og differentieret, hvilket frigiver lærerkræfter til dem der har ekstra behov.	At de fx ikke er med i skole eller opladt.
Multimodale muligheder, oplæsning, hjælpemidler til skriveopgaver...	Manglende strøm. Blandt ældre elever måske afledende..

19. Vil det påvirke undervisningen, hvis eleverne har en personlig iPad, som i udgangspunktet bliver på skolen?

11 ud af 15 svarer ja

	20. Hvis ja, hvordan vil det påvirke undervisningen, at elevernes personlige iPad bliver på skolen?
Ja	Jeg har de store elever. De bruger iPad'en derhjemme til lektier (læsning af tekster, færdiggøre opgaver osv.)
Ja	Den vil være opladet og til stede
Ja	Der vil være nogle lektier som eleverne vil få vanskeligere ved at lave uden iPad
Ja	Så er vi sikre på den er med, opladt og i orden. Og vi ved nøjagtig hvad den indeholder.
Ja	Så kan man ikke lave de lektier, hvor der skal bruges en iPad.
Ja	Lektier. Muligheden for at følge med i hjemmet.
Ja	I overbygningen er vi afhængige af at eleverne også kan arbejde hjemme
Ja	Opgaver og tekster er ikke nødvendigvis tilgængelige så medmindre de printes og kommer med hjem.
Ja	Positivt tror jeg. Så er der måske ikke så dårlige vaner med den. Den kan være fri for spil osv.
Ja	Der vil være langt færre apps, der ikke var skolerelaterede, installeret på iPad'en=færre forstyrrelser i timerne.
Ja	Når der skal læsetrænes fx via en app, vil det være afhængigt af hvad der så er til brug af dette i hjemmet.

21. Vil det påvirke undervisningen, hvis iPad'en blev et klassesæt, som du som lærer skal booke?

14 ud af 15 svarer ja

	22. Hvis ja, hvordan vil det påvirke undervisningen, at iPads bliver et klassesæt?
Ja	Det ville blive meget besværligt
Ja	Ufleksibelt
Ja	I forhold til lektier
Ja	Jeg tror en større variation?
Ja	Det vil blive enormt besværligt med et bookingsystem, da erfaring fra tidligere, hvor man havde Minipc klassesæt tilgængelig, altid endte i at det var lettere bare at lade være med at bruge it, da der var bøvl med bookingsystemet, hvem skulle stå for opladning, opdateringer osv. der var ikke nok osv. det vil fjerne alle muligheder for at være impulsive i undervisningen, da alt skal planlægges til punkt og prikke.
Ja	Bliver alt for besværligt.....mange om at dele.....kan ikke give hjemmearbejde for.
Ja	Det vil blive en årlig forteelse at arbejde med iPads, da det vil drukne i administration og tekniske udfordringer.
Ja	Det vil være besværligt, tidskrævende til enkelt moduler. Er de ladet op og fungerer?
Ja	Fleksibiliteten i undervisningen, tidsrøver, afhængighed
Ja	Sandsynligvis besværliggøre og kræve at den forberedte undervisning følges mere slavisk.
Ja	Det ville blive krævende og bøvlet. Jeg bruger den i nogle fag hver gang.
Ja	Det vil blive et kolossalt tilbageskridt og en kæmpe administrativ byrde, der vil sænke niveauet betydeligt for undervisningens kvalitet.
Ja	Ekstra brug af tid, og iPads der skal efterses og tjekkes.....ARGH!!
Ja	Fordi man i så fald ikke kan gemme lokalt. Og man kan ikke have sit eget bibilotek af fx billeder der knytter sig til et stofområde. Med mindre vi opgraderer vores netværk markant og benytter os af cloud-løsninger...

23. Ordet er frit. Er der noget, som du gerne vil uddybe omkring brugen af iPad?
Jeg er godt tilfreds med vores iPad løsning
Jeg er meget glad for at vi fik den væk fra bh.kl. Da den lagde et pres om at vi også skulle undervise i brugen af denne... derimod ku jeg da godt savne et klassesæt til evt at tá billeder e.l.
Eneste sted jeg aldrig giver lov til iPad, er når eleverne i min klasse har læsebånd. Kun bøger for fordybelsen.
Ipad er et godt redskab i min undervisning sammen med alt muligt andet
Ifht musikundervisningen bruges ipad'en noget mindre end de angivede 20 %.

24. Hvorfor bruger du portaler/hvorfor ikke?	**25. Hvornår fravælger du portalen?**
Portaler er et godt arkiv med tekster, fotos, videoklip... en materialesamling.	Der skal afveksling til i al undervisning. Brugen af portaler bør afveksles med anden undervisning - samtaler, fremlæggelser, interviews, arbejde med taktile (analoge) materialer osv.
For at gøre undervisningen god.	Hvis noget andet er bedre
Vi bruger ikke ipad	Altid
Jeg synes, portaler kan være for styrende for min undervisning. Derfor bruger jeg sjældent portaler	Alle steder hvor det ikkekan løfte undrvisningen
Har bh kl	Ingen ipads
Jeg bruger dem som supplement til min undervisning. De er gode til at favne emner bredere, end hvis man bare har ren tavle- og grundbogsundervisning.	Når den ikke er relevant..
De er for små i 1.kl.	Når jeg arbejder ned 1.kl.
De er lette at tilgå, både hjemme og på skolen. De er dynamiske, de bliver opdaterede og ikke forældede som grundbøger.	Når det ikke giver mening for min undervisning.
Især i fag som er nye for mig, og især i udskoling, for at sikre mig, vi kommer rundt om det vi skal i faget. Desuden er der nogle ret gode portaler. De bruges sammen med anden tilgang også. Desuden også i aktuelle sager, hvor (de gode)portaler er super hurtige til at implementere og samle god viden.	Især i de fag hvor jeg har en masse info liggende/tekster liggende fra årenes løb.
Godt med portaler nogle gange. Nyt undervisningsmateriale, spændende link, gode oversigter i dansk. Kan læses op. Godt til svage elever	Når den ikke er relevant for min undervisning
Har ikke klassesæt i bogform	Når jeg har noget andet, der er bedre
For selv at få inspiration til forløb og undervisning. For at kunne give eleverne opdaterede læsetekster der supplere med både billeder og video. Vi har ikke grundbøger i fysik form i fx naturfagene.	Jeg bruger kun portaler til læsetekster til eleverne (som en slags grundbog) og som inspiration. Eleverne følger aldrig selv forløb på portaler i min undervisningen. Jeg synes ikke det fungerede og jeg vil hellere selv kunne supplere med ydereligere viden/medier. Det bliver for låst, hvis jeg kun brugte portalerne og eleverne skulle følge deres forløb. Jeg ville dog være meget ked af at undvære dem, da de inspirere mig med ny viden, metoder og værktøjer mm. til min undervisning.
Det er nemt, indholdet bliver redigeret/opdateret løbende og nemt at holde styr på for både elever og lærere	Når indholdet ikke er gennemarbejdet nok.

Et par apps til selvstændig træning (indskoling) i færdigheder. Det giver mening at der kan differentieres og trænes hjemme.	Når de ikke er relevante.
Jeg bruger portaler når jeg finder godt og inspirerende undervisningsmateriale..	Jeg fravælger ikke.. men bruger den når materialet er godt.

26. Er der sammenhæng mellem portaler og måden at løse opgaver på?

3 ud af 15 svarer ja

	27. Hvis ja, hvilke sammenhænge mellem portaler og måden at løse opgaver på?
Ja	Nogen gange er der, fordi portalerne definerer nogle opgavetyper, som man kan vælge at bruge... man kan også lade være
Ja	Jeg skal svare her, har ingen erfaring overhovedet...
Ja	Er der sammenhæng mellem bøger og måden at løse opgaver på ? Ja...

30. Hvordan bruger du portaler i din undervisning?
Materialesamling
Inspiration og viden
Når løsningen kan fremme undrvsiningen eller eleverne kan lave mange gentagelser hurtigt.
Ingen
Jeg bruger dem som supplement til min undervisning. De er gode til at favne emner bredere, end hvis man bare har ren tavle- og grundbogsundervisning.
Ingen
Jeg bruger dem i min undervisning
Jeg bruger dem varieret og med andre materialer. Aldrig deres test.
Som supplement
Tekster
Jeg bruger kun portaler til læsetekster til eleverne (som en slags grundbog) og som inspiration. Eleverne følger aldrig selv forløb på portaler i min undervisningen. Jeg synes ikke det fungerede og jeg vil hellere selv kunne supplere med ydereligere viden/medier. Det bliver for låst, hvis jeg kun brugte portalerne og eleverne skulle følge deres forløb. Jeg ville dog være meget ked af at undvære dem, da de inspirere mig med ny viden, metoder og værktøjer mm. til min undervisning.
Jeg udvælger det jeg kan bruge fra opgaven og stiller den til eleverne via Showbie
Ikke
Nogle gange følger jeg portalens progression, andre gange bruger jeg bare materialet..

31. Hvilke læringsapps bruger du i din undervisning?	**32. Hvordan bruger du læringsapps i din undervisning?**
videoredigering (iMovie), Showbie	Til efterbehandling af emner og til logistik/ arkiv (Showbie)
Ingen	
Ingen.	
Ingen	
Ingen	Ingen
Bitsboard, book creator, Pages. Showbie	

Ida og Emil. Book Creator. Dingo bøger	Børnene arbejder selvstændigt med ex. Ida og Emil.....de er på forskellige niveauer.....og de er selvhjulpne.
Book Creator, puppet pals, iMovie, GarageBand, PicCollage, Ida og Emil,	Til at understøtte det valgte emne/materiale
Ingen.	
Specialundervisningsapps til specialundervisningen	
Ingen	
Jeg bruger ca. 20-25 forskellige. Det ville tage for lang tid at nævne dem alle her.	Som supplement/fordybelse til eleverne og til at løse diverse opgaver.
Kahoot!	
Skriv og læs, Emil og Ida - den første læsning	Som indholdet i enhver anden bog. Spørgsmål 33 er, i min verden, ikke et enten eller spørgsmål!!
Ingen	

35. Dette er et spørgsmål til udskolingslærere: Hvilken indflydelse på valget mellem online undervisningsmateriale (portaler mv) og fysiske materialer/bogsystemer har det, at eleverne skal op til folkeskolens afgangseksamen?
Apps med spillogik bruges nærmest ikke i mine fag. Jeg tror det er mere udbredt i de naturvidenskabelige fag, end i de humanistiske fag.
Ingen indflydelse
Ingen indflydelse.
Ingen. Jeg bruger det jeg synes er bedst
Ingen stor indflydelse.
Kun lidt. Jeg ville bruge dem alligevel, da jeg mener de er et fremragende supplement til undervisningen. De må bare aldrig stå alene og bruges uden at det i sidste ende er en lærer der tilrettelægger og tilpasser undervisningen.

36. Ordet er frit. Hvad er din holdning til brugen af portaler og apps helt generelt?
Portaler er en fin base, men skal suppleres af andet materiale. Fordelen er, at man hele tiden har opdateret materiale tilgængeligt. Og at der ligger både tekster, videoer, fotos osv. En god materialesamling, som man som underviser selvfølgelig skal forholde sig kritisk til
Det er fint hvor det løfter undervisningen. Ellers er det spild af tid.
De giver undervisningen et løft
Selvfølgelig afhængigt af denne enkeltes didaktiske overvejelser...
Jeg synes de er relevante i undervisningen nogle gange
Jeg tror mange forældre fejlagtigt tror, at vi bruger forløbene på portalerne ukritisk og vores undervisning er basseret og styret af portalerne. Det er slet ikke tilfældet for mig. Jeg bruger kun de ting fra portalerne der passer ind i min undervisning til mine selvdisponerede forløb og hvor jeg synes det giver mening. Eleverne kører aldrig igennem et forløb i min undervisning direkte i en portal.
Gode at have og kan benyttes hvis det giver mening.
Ifht spørgsmål 32 kunne jeg aldrig drømme om at konsekvent bruge det ene eller det andet!

Spørgeskema 2

2. Hvordan oplever du læring med IT i forhold til læring uden IT?
Jeg er meget til et både-og. IT er godt til noget - analogt er godt til andet. Og eleverne skal lære begge dele.
De kan forskellige ting. Begge værdifulde.
Det kommer helt an på indholdet og underviseren
.
Jeg synes at de to ting sammen gør undervisning mere kvalificeret og interesseret. Ingen af delen kan undværes.
Godt
Det afgørende er ikke om det er it eller bøger eller papir, det må vel være didaktikken.
Jeg bruger det mindre i 1.klasse....de har meget brug for alle de forskellige analoge opgaver og materialer. IPad bliver der et supplement.
Jeg synes meget andet sku stå i stedet for i de yngste klasser....så de menneskeligt var bredt solidt rustet med sanse-oplevelser, helt konkrete kropslige erfaringer, redskaber, materialer, værkstedsarbejde, så de lærer og husker med kroppen som børn, så de har livserfaringer med, som kroppen vil huske og glæde dem med resten af livet....gjort er husket af kroppen....bliver en slags rygrad....
De kan hver især noget forskelligt.
Som "tilbage-til-stenalderen" , i undervisningsøjemed, hvis vi skulle køre totalt analogt. IT skal bruges når det giver mening - og det gør det ofte i dag!
Det er muligt med IT at arbejde med langt flere læringsstile ved at indrage medier langt mere. Det er også nemmere at den enkelte kan arbejde individuelt, og mere differentieret. Jeg oplever også en mere varieret undervisning.
Ikke tidssvarende.
Læring med it er en meget begrænset og endimensionel læring, som ikke tilgodeser det hele barn
Det kan jeg ikke sige noget generelt om..

3. Oplever du, at brugen af IT-redskaber er motiverende for eleverne?

	4. Uddyb hvorfor eller hvorfor ikke brugen af IT er motiverende for eleverne
Ja	IT KAN være motiverende, men er det ikke altid. Det motiverer nogle elever til læsning i indskolingen. Det er motiverende, at man i samfundsfag kan høre en politiker udtale sig om noget i et interview. Det kan være motiverende at lave produkter med IT (præsentationer, e-bøger, film osv.)
Ja	Liv, billeder, lyd.
Ja	Fordi adspredelse er godt, kun bøger eller kun it, ville sætte mange elever af.
Ja	Variation
Ja	It er for mange børns vedkommende noget de synes er interessant. En forlængelse af barnets erfaringsverden.
Ja	Nogle dygtige mennesker har udtænkt materialet. Det er fuld af farver, lyde sjove billeder. Eleverne kan arbejde selvstændigt. Trods dårlig motorik kan de skrive og arbejde på iPad (1. kl.)
Ja	De er tit pr definition tiltrukket af devices, som også er stærkt vanedannende... IT er tiltrækkende, på godt og på udfordrende.....
Ja	
Ja	Igen kan "belønningskulturen" skabe en motivation for at regne eller læse i færdighedstræningen der ellers ikke er meningsbærende for eleverne. Lige som jeg bruger matematikstafetter.

Ja	Der er større variation. Belønningsdelen + tilfredsstillelsen ved at få umiddelbart feedback fra systemet. Supplerende og spændende video og billeder kan appellere til flere. Muligheden for at få noget til at se rigtig pænt/flot ud er nemmere (tegninger/video/layout).
Ja	Eleverne kan alle blive skabere uagtet niveau, kompetencer og alder.
Ja	Jeg tror der, for eleven, blive lidt flydende overgang ml. leg og skole.. ipad'en er et kreativt værktøj.
Nej	
Nej	Tænker ikke på om IT er motiverende men på, om det eleverne skal lære læres bedst ved brug af IT.
Nej	Der er ikke noget nyt og interessant ved den måde jeg anvender it på.

9. Ordet er frit. Hvad er din holdning til IT og læring helt generelt?
Svært at svare på spørgsmålene om dybdelæring. Dybdelæring (tror jeg) sker i en kombination mellem at have mangfoldig undervisning - og tid til at træne/ gentage.
It er fint, hvor det giver mening, og hvis det giver mening, så lærer eleverne lige så godt
IT er godt
En bog tager også tid fra andre læringsmåder. Mine elever tager ikke noter. Mangler grundlag på sidste spørgsmål: Hvad er dybdelæring?
Der er flere begreber jeg ikke forstår. Dybdelæring? og Elever med krudt i røven? Jeg bliver mere og mere frustreret over ultimative valg og ordvalg jeg ikke er enig i. Desværre. Min generelle holdning er at vi skal gøre det, der giver mening! Analogt og teknologisk!
Svært at svare på spørgsmålene om dybdelæring. Dybdelæring (tror jeg) sker i en kombination mellem at have mangfoldig undervisning - og tid til at træne/ gentage.

10. Er du bevidst i valget af, om eleverne skal læse en tekst eller bog online eller som fysisk bog/på papir?

	11. Uddyb hvorfor du eller hvorfor du ikke er bevidst i valget af om eleverne skal læse online eller fysiske bog
Ja	?
Ja	Jeg vælger alt bevidst for at variere undervisningen
Ja	Jeg bruger på online og bøger, begge dele er gode.
Ja	Fordi det er godt at have en analog tekst når man skal overskue en analyse
Ja	Kun analoge bøger, de kan nemt komme til at zappe på iPad'en. De elever som har vanskeligt ved at læse/er langsomme læsere, må lytte
Ja	Vigtigt i 1.kl. at eleverne har fysiske bøger. Men godt st de kan få hjælp og oplæst når de læser en bog på iPad. Godt for den svage elev.
Ja	Der er en stemning omkring en bog, der er ro, ingen afbrydelser...
Ja	Sidder de med deres iPads og læser, er der meget nemt hen til et spil/app, der ikke er undervisningsrelevant.
Ja	Der er altid pædagogiske overvejelser i valg af materialer.
Ja	I matematik har de en bog fordi jeg synes det fungere bedst der, og de skal bruge iPaden til ind i mellem at løse opgaverne fra bogen. De skal kunne både se opgaven og arbejde med løsningen på samme tid. Bogen giver i matematik overblik og sammenhæng. I naturfag er læsning online bedst, da suppleringen med billeder, video og feedback fungere rigtig godt i de fag. Vi har heller ikke et bogsystem i naturfag, og jeg vurderer at eleverne ville finde et bogsystem langt mere "kedeligt". Det ville også være mindre fleksibelt, og svære at tilgodese elever med særlige læsebehov (fx oplæsning til ordblinde mm).
Ja	Alt andet ville være uprofessionelt

Ja	Papir kan noget i forhold til nærlæsning, understrgning m.m., de digitale tekster er mere bestandige, bliver ikke væk..
Ja	Variation er godt! Analog er godt til noget, digitalt andet..
Nej	Vi ved ikke nok om, om der er forskel på elektroniske og fysiske læsetekster. Jeg vælger oftest den elektroniske, fordi den er tilgængelig, kan læses højt af læsesvage elever og den bliver ikke væk.
Nej	Tekstens kvalitet er afgørende

12. Er der forskel på elevernes læselyst i forhold til om det er online eller en fysisk bog?
6 ud af 15 svarer ja

	13. Hvis ja, hvilken forskel er der på elevernes læselyst online eller fysiske bøger?
Ja	Det jo nemt at finde noget spændende at læse online, hvorimod det kan tage lidt længere tid at finde en fysisk bog.
Ja	Jeg ved det ikke
Ja	Svarede ja i mangel af ved ikke.
Ja	Tror det kommer an på fag og indhold. Men fx i naturfag er teksterne rigtig lækkert og godt sat op og mere varierede end dem man ser i en bog.
Ja	Eleverne foretrækker at læse online, da der oftest er en quiz tilknyttet det læste.
Ja	Desværre foretrækker elever ofte digitale bøger fremfor fysiske bøger. Tror, det for dem kan synes uoverskueligt at navigere i en stor bog..

14. Hvilke fordele eller ulemper er der ved at bruge læseapps i indskolingen? (hvis det ikke er relevant for dig, undlader du blot at svare)
De kan få hjælp til oplæsning.....den svage elev kan selv læse på den måde.
Der findes fx en hjemmeside med Den første læsning, hvor teknikken med lydering m.m. er givet og elever og deres forældre derhjemme sammen kan træne læsning, selv om forældrene ikke ellers kender til læseindlæring. Det samme gælder matematikken.
Muligheden for at udfordre eleverne på deres eget niveau er lang lettere.

16. På hvilke klassetrin undervises der i håndskrift? (besvares, hvis du underviser i håndskrift)
Bh.kl.
1.,2. Og 3. Kl.
I 1.klasse, 2. og 3. klasse.
Bh kl
4., 5. Og 6.
Fx i 1. klasse hvor jeg underviser
Det er en del af grundbogs materialet i indskolingen.
4., 5., 6. kl.

19. Hvornår vælger du at eleverne skal løse en opgave i hånden?
Jeg har kulturfagene i overbygningen. Det er en mulighed at skrive i hånden, men jeg forlanger det ikke.
Når de har behov for denne opgaveløsning
Altid
For det meste vælger jeg hånden frem for iPad. Hvor et program giver mening ind i undervisningen bruges IT

Dagligt
Når det er relevant
Mellemtrin: Stort set altid, på nær ved stile/længere skrive opgaver.
Altid i 1.klasse
Hele tiden...
Diktat og skrivpænt
Stort set altid. Enkelte opgaver "skriv og læs" er på iPad.
Når det giver bedst mening, eller skal træne netop den disciplin.
Når det giver mening.
Bl.a. når vi arbejder med æstetiske udtryk
Bl.a. grammatik og stavning.

21. Når eleverne skal samarbejde i gruppearbejde, hvilke fordele er der så ved iPad'en?	**22. Når eleverne skal samarbejde i gruppearbejde, hvilke ulemper er der så ved iPad'en?**
Ikke specielt mange fordele med iPads i gruppearbejde med mindre opgaven kræver det (eks. videoredigering eller lave en præsentation)	de kan blive afledt af spil, notifikationer mv.
Kan nemt dele	Nogen spiller
Alle har det samme dokument og opgaverne bliver ikke væk	ved ikke
De kan dele deres besvarelser på Google drev	Ingen
De kan dele det skrevne og skrive på samme dokument	At de kan komme til at lave andre ting...
Ved ikke...	Ved ikke.....
Ved ikke, de går tit ind på de soc medier og hygger sig sammen...	Måske ovennævnte...
De kan sende deres skriftlige arbejde til hinanden og samle det/videndele	Det er meget nemt at sidde og bruge apps/spil, der ikke er skolerelevante sammen: minecraft, fornite Snapchat osv.
Ikke relevant	Ikke relevant
De kan nemt dele ting. Alle kan skrive så alle kan læse det. De har samme redskab/muligheder.	Andre ting på iPaden kan tage deres fokus. Svært at se hvad hinanden laver.
Kommer an på, hvad opgaven går ud på.	Kommer an på, hvad opgaven går ud på.
De kan dele/skrive i samme dokument, tilgang til samme læsetekster	Distraktion,
Ingen..	De svage elever bliver nemt afledt/fristet.

26. Er der nogle situationer, hvor du synes det er i orden, at eleverne spiller på deres iPads i timerne?
2 ud af 15 svarer ja, 10 svarer nej og 3 svarer " Bruger slet ikke eller kun i begrænset omfang iPads i undervisningen"

	27. Hvis ja, i hvilke situationer synes du det er i orden, at eleverne spiller på deres iPads i timerne?
Ja	Når jeg giver lov.
Ja	Nogle spil kan indgå i undervisningen. F.eks. Minecraft
Bru..	Det synes jeg ikke...

28. Fylder elevernes brug af sociale medier i skolen?
6 ud af 15 siger ja, og 9 siger nej

	29. Uddyb, hvordan brugen af sociale medier fylder eller ikke fylder
Ja	Det fylder meget sådan fra 4. klasse og opefter, fordi sociale medier er en vigtig del af de unge menneskers liv. Det siger de selv...
Ja	De er på sociale medier. Sjældent internt på skolen. Når de modtager er det fra forældre eller andre venner…
Ja	Det kan jeg høre fra kolleger som underviser i ex. overbygningen.
Ja	Det kan overtage børnenes opmærksomhed totalt....attraktivt, vanedannende, tidsrøvende, mangler kvalitet ofte...
Ja	Det kan tage deres fokus. De skriver stadig på tiktok og imessenger (Beskeder) mm.
Nej	Notifikationer tager opmærksomhed
Nej	Ikke relevant i de små klasser
Nej	Indskoling
Nej	SoMe fylde i form af konflikter, men som udgangspunkt bruger eleverne ikke tlf/IT til andet end undervisning i skolen.

30. Forstyrrer det undervisningen, at eleverne har mobiltelefoner i skolen?
5 ud af 15 siger ja, og 10 siger nej

	31. Hvis ja, fra hvilket klassetrin oplever du, at mobiltelefoner er et problem?
Ja	4.kl
Ja	Fra 4
Ja	4-5 kl.
Ja	Mellemtrin
Ja	5.
Nej	meget få gange kan det forstyrre
Nej	De er låst inde
Nej	der er kun få i 1. klasse og de er kun i tasken
Nej	6 klasse.

35. Hvis skolen skal styre iPads som managed devices (dvs. at skolen skubber nye apps ud på iPads'ene), påvirker det så din undervisning?
8 ud af 15 siger ja, og 7 siger nej

	36. Hvis ja, hvordan påvirker det din undervisning, hvis skolen skal styre iPads som managed devices)
Ja	Sådan foregår det faktisk nu. Men eleverne har samtidig mulighed for at hente apps, hvis de har et appleid
Ja	Det bliver nemmere
Ja	Det er godt det bliver styret fra centralt sted og gør det lettere for mig og forældrene.
Ja	Skal jo svare...har ingen erfaringer....
Ja	Det bliver nemmere, da jeg ikke skal bruge tid på at stoppe eleverne i at spille egne spil og apps
Ja	Det er smart at eleverne ikke behøver installere apps selv, men at jeg kan få skolen til det.

Ja	Det gør brugen af iPads endnu mere hurtig og fleksibel. Den eneste rigtige måde at køre iPads i skoleregi
Ja	Lidt mærkeligt spørgsmål... det er smart nok at skolen tildeler eleverne de apps de skal bruge...

37. Tænker du over, hvor meget skærmtid eleverne får, når du planlægger din undervisning?

7 ud af 15 siger ja, og 8 siger nej

	38. Hvis ja, hvordan udmønter det sig i undervisningen?
Ja	Jeg planlægger en varieret og alsidig undervisning. Det betyder bl.a. at der ikke arbejdes på skærm hele tiden.
Ja	Ved at vi bruger iPad'en som jeg har planlagt..
Ja	Varieret undervisning
Ja	Ingen erfaring, skal gi et svar for at deltage...
Ja	At der er variation/skift i undervisningen fra fx fælles gennemgang, arbejde med opgaver på papir/forsøg og læsning/opgaver på iPad. Al variation er godt i undervisning. Skærm/ikke skærm er en af mulighederne.
Nej	Det bruges så lidt at det ikke forekommer relevant

42. Har brugen af iPads på skolen indflydelse på, hvor meget eleverne bevæger sig?

1 ud af 15 siger ja

	43. Hvorfor har brugen af iPads på skolen indflydelse på, hvor meget eleverne bevæger sig, eller hvorfor ikke?
Ja	Ved ikke...
Nej	Det bør det ikke have. Bevægelse er vigtigt - og det er nemmere at bevæge sig med en iPad, end med en computer.
Nej	De må ikke bruge ipad i frikvarterne
Nej	Fordi brugen af iPad er gradueret efter alder og hvordan undervisningen tilrettelægges.
Nej	Det er os som undervisere, der laver indhold i undervisningen, iPad eller ej!
Nej	Det er blot et værktøj, ikke en metode.
Nej	Brugen af iPad i skolen, kan ikke erstatte bevægelse og leg.
Nej	Jeg kan ikke helt se hvordan ipad og bevægelse hænger sammen? Jeg tror ikke ipad'en erstatter den del af undervisningen hvor eleverne er fysisk aktive, men den del hvor eleverne før i tiden arbejdede med bøger o.l.

45. Hvordan ser du sammenhængen mellem brug af IT og iPads i undervisningen og værdigrundlaget?
Jeg synes iPad løsningen passer fint med de skitserede mål, som vi havde fra starten af forløbet - og det ligger godt i tråd med værdigrundlaget (nysgerrighed, alsidig undervisning, bevægelse osv.). Men værdigrundlaget lægger også op til, at iPaden skal afveksles med anden undervisning
Amen.....
?
Vi skal være faglige og kreative.
Det harmonerer fint
Der er god sammenhæng
Kan jeg ikke svare på uden værdigrundlaget ved siden af...

.....
Indskolingen ku efter min mening fint eksperimentere, ha værksteder, navigere i en fysisk virkelighed og lære noget bedre og andet, ihvertfald som hovedregel.... 😊 end hvad devices kan tilbyde...når børn står overfor værktøj, materialer og redskaber, så er motivationen på højde med ipadmotiveringen....og udbyttet så langt større, mere værdifuldt og holdbart, tror jeg....de har set, hørt og gjort, det lagrer sig, jeg frygter, at megen hurtig, let læring vis iPads ligeså hurtigt er væk igen, fordi en stemning af fordybelse virkelig kan være svær at facilitere med digitale devices. Jeg synes, det er manglende kvalitet, når der ikke er det levende element af virkelig i undervisning...det sætter sine spor af overfladiskhed, hurtige skift, rastløshed, afbrydelser, manglende fordybelse og værdifulde erfaringer...tænker jeg
Pas
I hvert fald er det nemt at være nysgerrig på verden omkring dig, søge og finde svar. Samt en minimering af papirforbrug.
Ved at it og iPads giver et værktøj til at tale til elevernes fornuft, følelse og fantasi. Ved at it og iPads giver mulighed for at arbejde med fokus på faglighed, kreativitet og læring i fællesskab. Ved at it og iPads giver fagene liv og mulighed for at elever og lærere fordyber sig sammen.
...
Jeg tænker ikke at iPads har noget særligt med værdigrundlaget at gøre
Bl.a. her: Faglighed giver mening, når den bliver sat i spil i de kreative processer. Kreativitet giver mening, når den udfoldes på et faglig grundlag. Fagene får liv, når elever og lærere fordyber sig sammen. Her opstår engagementet, nysgerrigheden og lysten til at lære.

46. Ordet er frit til en sidste kommentar vedr. brug af IT på Ollerup Friskole
Skræmtid er et svært begreb. I al undervisning bør læreren være opmærksom på skærmtiden, men man behøver ikke kende skærmtiden i de andre fag..., for de skal jo også afveksle undervisningen... og gør det (efter min opfattelse). Skræmtid er mange ting. Man bør forholde sig mere til, HVAD vi bruger 'skærm' til - altså se på skærmtid kvalitativt i stedet for kvantitativt
Jeg vil meget nødig undvære det, da det i sin nuværende er rigtig god, da min undervisning kører problemfrit, og vi lærere er opmærksomme, og samtaler herom, på eventuelle faldgruber.
IT er et godt og brugbart læring redskab
Det er vigtigt at vi fortsætter arbejdet med iPad på Ollerup friskole. Det er blevet en helt fast del af vores undervisning og et godt supplement. Kan slet ikke forestille mig at vi ikke skulle have iPads. Også i indskolingen....vigtigt!
Ik flere ord 😉
Dette spørgeskema var meget frustrerende. Det skulle have været kortere og skulle være stillet som en opgave efter et oplæg. Jeg brugte en time på at udfylde dette skema. Det er mange timer, der er gået på at udfylde dette skema for den samlede lærerstab. Kan denne undersøgelse/polemik være helt cost effective??
Der er både gode og dårlige ting ved brugen af it i undervsiningen. Det positive overvejer dog klart det negative, og derfor bør det ikke handle om for eller imod it, men om hvordan vi bruger det mest optimalt. Husk også at alternativet, uden it, heller ikke er uden negative sider.
Ollerup Friskole har aldrig haft bedre og mere velfungerende it. Netværk, devices og ikke mindst lærernes kunnen har igennem de sidste 6 år været på en opadgående kurve.