

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan 2021



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har i Køng Idrætsvuggestue og -børnehave haft særligt fokus på nedenstående:

Morgen- og formiddagsrutinerne

For at få en god start på dagen for alle børn, har vi arbejdet med at skabe en morgenrutine, hvor der er samling inden formiddagsmaden. Alt efter aldersgruppe kan det være fx sanglege og historiefortælling. Rutinen skal være genkendelig for børnene.

Indretning og brug af vores rum i sammenhæng med børnegruppernes sammensætning

Vi har arbejdet dels med den fysiske indretning for at tilgodese både hygge-, lege- og læsekroge. Børnenes behov for at være kreative, have en stille leg eller tumle veksler gennem dagen og det enkelte barn kan samtidig have perioder, hvor der er brug for mere trygge rammer.

Derfor er det vigtigt, at vi kan tilgodese disse behov. Men vi har også indrettet os, så det er muligt at gå fra med en mindre gruppe børn med behov for en mere målrettet indsats. Fx til dialogisk læsning.

Børnegruppernes sammensætning har altid været og vil fortsat være et fokuspunkt, da vi mener, at det er vigtigt at se på det enkelte barn udvikling og ikke kun på alder.

Til sammen giver det et bredt fokus på, hvordan vi bedst muligt understøtter børnenes forskellige forudsætninger for at udvikle sig og indgå i socialt i børnegruppen.

Voksen- hhv. børneinitierede aktiviteter om eftermiddagen

Mens formiddagene oftest har været med vokseninitierede aktiviteter, har eftermiddagene været med mere spontane aktiviteter sammen med de børneinitierede aktiviteter.

Vi kiggede derfor eftermiddagsrutinerne igennem. Vi understøtter børnene i deres lege, som er en vigtig del af deres udvikling, men så et behov for, at der efter frokost var mere vokseninitierede lege. Dette blev derfor etableret.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

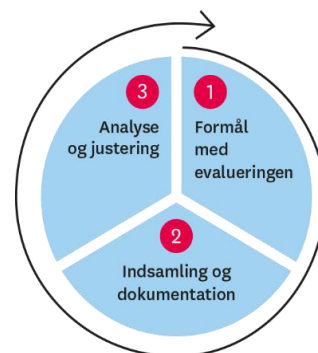
På de månedlige personalemøder er der et fast evalueringspunkt. Det kan ske med forskelligt fokus. Den mere systematiske, hvor vi fx tager udgangspunkt i et læreplanstema. Eller den mere behovsinitierede, hvor vi dykker ned i et område af den pædagogiske praksis, hvor vi gerne vil blive mere skarpe på, hvad vi gør og hvad der virker.

Vi arbejder med en aktionslærende tilgang i sidstnævnte situation. Har aftales en indsats/aktion frem mod næste personalemøde, hvor vi præsenterer egne observationer, hvorefter der er fælles sparring om, hvad vi skal fortsætte med, og hvor der bør skal ændringer.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har gennemgået vores egen pædagogiske læreplan på de månedlige personalemøder, hvor vi fx har taget udgangspunkt i et læreplanstema. Her har vi snakket om, hvad vi gør, om vi fortsat gør, som det står beskrevet, og hvordan vi eventuelt kan gribe det an på en ny måde.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

Børnegruppens trivsel og læring

Børn i udsatte positioners trivsel og læring

Tosprogede børns trivsel og læring

Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

I gruppen for de ældste vuggestuebørn/ yngste børnehavebørn satte vi fokus på sprog og kommunikation kombineret med motorik. Her ville vi gerne dykke ned i den interaktion, der sker med børnene, når de er i genkendelige rammer under sanglege. Hvornår sker der eventuelt også en udvikling med de mere stille børn, når de kender rutinen og er i en tryk gruppe.

Hos de lidt større børn i børnehaven har der ligeledes været fokus på de trygge rammer og genkendeligheden. Her med eventyrfortælling i centrum, som kunne blive omdrejningspunktet for interaktion mellem børn og voksne, og videre snakke.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Der blev benyttet videooptagelser i begge grupper. I den ene af grupperne blev der filmet både i begyndelsen af observationsperioden og igen efter nogle uger.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

For den yngste gruppe børn blev vi klogere på, at der ret hurtigt sker en udvikling med nogle af de børn, der normalt ikke deltager i fx sanglegene. På optagelserne kunne vi se, at der både blev sunget med og lavet fagter. Desuden oplevede vi, at flere børn rent faktisk deltog i aktiviteterne end vi følte, fordi vi under aktiviteten var mere opmærksomme på de børn, der ikke deltog.

Det viser, at det er vigtigt, at der er en rutine. Her opbygget omkring sanglege med fx 5 forskellige sanglege børnene kan vælge imellem i en periode. Og så skiftes de ud i en ny periode. Men også at det er den samme trygge gruppe og de samme voksne, der deltager.

Derudover blev pædagogerne klogere på, hvor lang tid kan børnene i den aldersgruppe holde koncentrationen og at selvom det ind imellem kan være svært at få en fornemmelse af deltagelsen, så viste optagelserne, at der var meget stor deltagelse blandt børnene.

Hos den lidt ældre børnehavegruppe blev de en del af fortællingen, da de havde hørt historierne nogle gange. Men for at holde alle fanget, er det vigtigt, at fortælleren kan historien udenad. Samtidig gav det anledning til dialog med børnene. Optagelserne viste vigtigheden i gentagelser, ro og tydelighed.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Indsigten har betydet, at vi i gruppen med de yngste børn fortsætter med den nye rutine, hvor der kan vælges mellem få sanglege i hver periode, og at det bliver en fast rutine at gå op i motoriklokalet og synge.

For gruppen med de ældste børn, vil vi forsætte med eventyrene og langsomt begynde at spille dem som små skuespil.

I vores læreplan er små grupper og trygge rammer noget af det vi lægger vægt på. Vi fik her udviklet mere konkrete handlinger, men også dokumenteret, at det ER vigtigt og gør en forskel for børnenes udvikling og trivsel.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

På bestyrelsesmøderne er der et fast punkt med information fra den daglige leder i Idrætsvuggestuen og -børnehaven.

Under dette punkt bliver bestyrelsen orienteret om arbejdet med og evalueringen af den pædagogiske læreplan, herunder resultaterne af ovenstående evalueringer. Samtidig er der input fra bestyrelsen til fx lokale aktiviteter.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

De næste fokuspunkter vil være:

Børn i udsatte positioner

Vi har en efteruddannelse af en pædagog i efteråret på diplommodul ”Tidlig indsats i dagtilbud i de første leveår for børn i udsatte positioner”. Den nye indsigt vil vi gerne have bredt ud til hele personalegruppen og med den nye indsigt se på vores pædagogiske praksis og læringsmiljø.

Sprog og kommunikation

Vi har haft gennem en længere periode haft en god dialog med kommunens talepædagog. Her vil vi gerne sætte fokus på, hvordan vi i endnu højere grad kan arbejde med de værktøjer vi har fået.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Evalueringen af den pædagogiske praksis skal fortsat være en del af personalemøderne. Der har været plads til meningsfulde drøftelser og refleksioner. Men sideløbende vil vi gerne udbygge vores evalueringspraksis. Det er et yderligere fokuspunkt det næste år.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Ved større ændringer i den pædagogiske læreplan, rettes det løbende i den skriftlige pædagogiske læreplan på hjemmesiden.